

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.Н. Сабурова»
города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
(протокол от «27» мая 2024г. № 9)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____ О.С. Чувашова
«03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ № 6

_____ В.П. Карпов
Приказ от «03» июня 2024 г. № 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
БАЗОВОГО УРОВНЯ

«Функциональная грамотность»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Шакирова Рафиса Халимовна

г. Можга, 2024

2. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» имеет естественно-научную направленность базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28- 02- 484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- «Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Института образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Сабурова» города Можги Удмуртской Республики.

В основу данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является модифицированной, в основе её положена программа «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). В основе идеи лежит акцентирование деятельности учителя в образовательном процессе на реализации задач личностного развития учащегося.

Уровень программы - базовый.

Направленность (профиль) программы – естественно-научная.

Новизна программы

Отличительная черта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности. Программа отличается способами преподнесения информации (исследовательская, конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательных играх, праздниках, творческих заданиях). Программа предполагает сотрудничество детей и родителей.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является многоплановым и охватывает вопросы литературы, математики, окружающего мира и других дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу, строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

Программа предполагает использование следующих форм занятий:

- коллективные,
- индивидуальные,

- групповые.

Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Актуальность программы

В сентябре 2022 года в силу вступили новые федеральные образовательные государственные стандарты для начальной и основной школы (1 и 5-ые классы). В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Кроме того, ими предусмотрено личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В новой редакции сделан упор на конкретизации требований к каждому из предметов школьной программы и чёткое указание, что должны освоить школьники за время обучения. **В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественно-научная, читательская и другие). Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и

для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет детям решать задачи, которые соответствуют их возрасту и интересам. Каждому ученику дается возможность работать в собственном темпе, ему дается достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу. Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Изучение данной программы начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом. Известны недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому предлагается начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Адресат программы: дети в возрасте 7-10 лет.

Количество детей в группе – 20 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 36 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации - 4 года (1-4 класс).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если педагог считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая.

Виды занятий по программе:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

Режим занятий – 1 раза в неделю, по 1 академическому часу.

Виды и периодичность контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Формы контроля: устный опрос, проверочная работа, тестирование, проектные и исследовательские работы.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является создание условий для развития функциональной грамотности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если педагог считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Задачи:

При достижении личностных результатов у обучающихся формировать умение:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

При достижении метапредметных результатов у обучающихся формировать:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Образовательные (предметные) задачи изучения блока «Читательская грамотность» - формировать:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Образовательные (предметные) задачи изучения блока «Математическая грамотность» - формировать:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Образовательные (предметные) задачи изучения блока «Финансовая грамотность» - формировать:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Образовательные (предметные) задачи изучения блока «Естественно-научная грамотность» - формировать:

– способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	ВА Устный опрос
2	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Устный опрос
3	Финансовая грамотность	9	4,5	4,5	ПА Устный опрос
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Устный опрос
5	Проверочная работа	1	0,5	0,5	ИА тестирование
	ИТОГО	36	18	18	

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1. Читательская грамотность (занятия 1-8). Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Математическая грамотность (занятия 9-16). Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Раздел 3. Финансовая грамотность (занятия 9-16). Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Раздел 4. Естественно-научная грамотность (занятия 26-33). Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	ВА, устный опрос
2	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Устный опрос
3	Финансовая грамотность	9	4,5	4,5	ПА, устный опрос
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Устный опрос
5	Проверочная работа	1	0,5	0,5	ИА. Проверочная работа
ИТОГО		36	18	18	

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1. Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Раздел 2. Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Раздел 3. Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Раздел 4. Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	ВА, Устный опрос
2	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Устный опрос
3	Финансовая грамотность	8	4	4	ПА, Устный опрос
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Устный опрос
5	Проверочная работа	2	1	1	ИА, проверочная работа
	ИТОГО	36	18	18	

Содержание программы 3 года обучения.

Раздел 1. Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Раздел 3. Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Раздел 4. Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена,

количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	ВА, Устный опрос
2	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Устный опрос
3	Финансовая грамотность	8	4	4	ПА, Устный опрос
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Устный опрос
5	Проверочная работа	2	1	1	ИА, проверочная работа
	ИТОГО	36	18	18	

Содержание программы 4 года обучения.

Раздел 1. Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Раздел 3. Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Раздел 4. Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со

скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной, художественной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды.

Информационное обеспечение:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Мультимедийная доска. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Индивидуальные ноутбуки для учащихся - 20 штук. Экранно-звуковые пособия. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Учебная литература.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Стаж работы - 30 лет.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесно-наглядный (беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, проект) - игровой (игра, соревнование),
- проблемный (квест-игра),
- практический (исследовательская работа, практикум, поход, наблюдение),
- объяснительно-иллюстративный (проектно-исследовательская работа, экскурсия).

В работе с младшими школьниками используются следующие **методические приёмы:**

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц	Недел и обучен ия	Даты учебн ых недель	Год обучения			
				I-ый год обуче ния	II-ой год обучен ия	III-ой год обучен ия	IV-ой год обучен ия
1 полугодие	сентябрь	1	02-07	у, ВА	у, ВА	у, ВА	у, ВА
		2	09-14	у	у	у	у
		3	16-21	у	у	у	у
		4	23-28	у	у	у	у
	октябрь	5	30-05	у	у	у	у
		6	07-12	у	у	у	у
		7	14-19	у	у	у	у
		8	21-26	у	у	у	у
		9	28-02	у	у	у	у
	ноябрь	10	05-09	у	у	у	у
		11	11-16	у	у	у	у
		12	18-23	у	у	у	у
		13	25-30	у	у	у	у
	декабрь	14	02-07	у	у	у	у
		15	09-14	у	у	у	у
		16	16-21	у	у	у	у
		17	23-28	у	у	у	у
		18	30-04	п	п	п	п
2 полугодие	январь	19	06-11	у/п	у/п	у/п	у/п
		20	13-18	у, ПА	у, ПА	у, ПА	у, ПА
		21	20-25	у	у	у	у
		22	27-01	у	у	у	у
	февраль	23	03-08	у	у	у	у

		24	10-15	у	у	у	у
		25	17-21	у	у	у	у
		26	24-01	у	у	у	у
	март	27	03-07	у	у	у	у
		28	10-15	у	у	у	у
		29	17-22	у	у	у	у
		30	24-29	у	у	у	у
	апрель	31	31-05	у	у	у	у
		32	07-12	у	у	у	у
		33	14-19	у	у	у	у
		34	21-26	у	у	у	у
		35	28-30	у/п	у/п	у/п	у/п
	май	36	05-08	у/п	у/п	у/п	у/п
		37	12-17	у	у	у	у
		38	19-24	у, ИА	у, ИА	у, ИА	у, ИА
	Всего учебных недель			36	36	36	36
	Всего учебных дней			36	36	36	36
	Всего часов по программе			36	36	36	36
	Дата начала учебного года			01 сентября 2024 г.			
	Дата окончания учебного года			31 мая 2025 г.			

Условные обозначения: у – учебная неделя, п – праздничная неделя, ВА – входная аттестация, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

3.4. Формы аттестации/контроля

Входная и промежуточная аттестация – проверочная работа и тестирование

Итоговая аттестация – проверочная работа.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Входная диагностика для обучающихся 1 года обучения

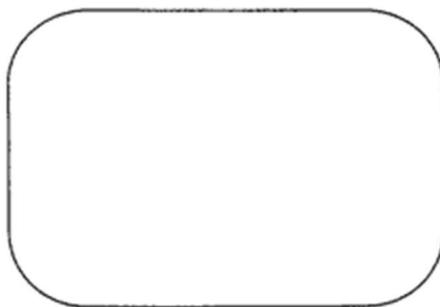
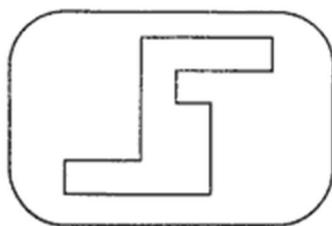
Перед каждым заданием необходимо дать объяснения в точном соответствии с инструкцией. Никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить

равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований. Задание читается громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторять текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняться от текста. Работа начинается кратким объяснением: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я приступила к чтению другого, не расстраивайтесь, отложите его и спокойно приступайте к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте первое задание». К чтению следующего задания следует переходить только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончат выполнение предыдущего. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание». Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут. Во время работы нужно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, нельзя высказывать своё недовольство неправильными действиями детей, указывать на ошибки, выносить оценочные суждения, а нужно почаще говорить слова: «Очень хорошо»; «Вы молодцы»; «Я вижу, у вас все замечательно получается».

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

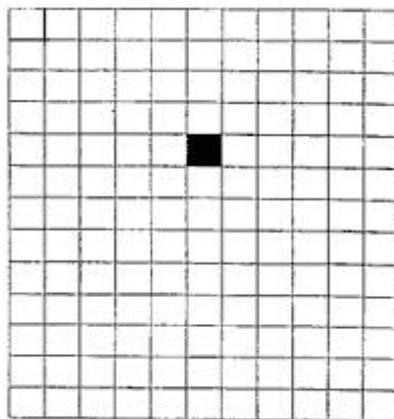
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

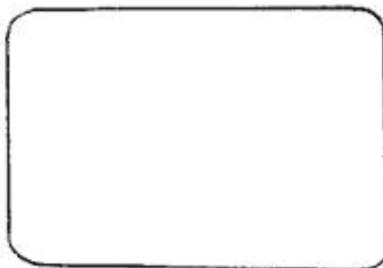
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

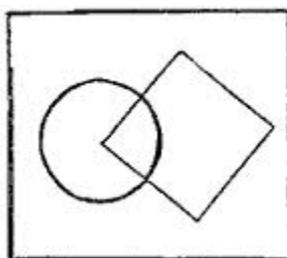
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

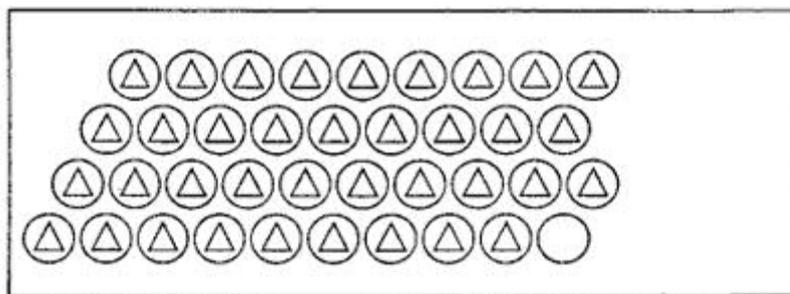
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Критерии оценивания выполнения задания:

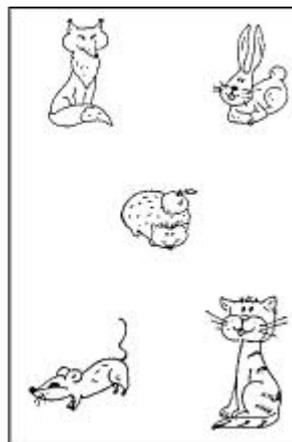
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков:

	Ф. И. школьника	Результат
Проверка чтения	Умение слушать, отвечать на вопросы	
	Умение самостоятельно читать	
	Умение свободно читать	
	Логическое мышление	
	Образное мышление	
	Внимание и зрительная память	
	Саморегуляция	
	Память	
	Счёт и вычислительные навыки	
	Мыслительные операции	
	Вербальные особенности	

Ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

Высокий уровень от 25 баллов до 17 баллов

Средний уровень от 16-10 баллов

Низкий уровень от 9-0 баллов

Входная
диагностическая работа для обучающихся 2 года обучения

Задание №1

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Как звери съели друг друга.

Проснулась декабрьским утром Маша, посмотрела в окно: вся улица стала белая. Лужи покрылись льдом. Оделась Маша, побежала с Колей во двор и видит: двор стал тоже белым. Посмотрела на крыши, на деревья – всё белое-белое. «Вон сколько для меня снега насыпало, - сказала Маша, - очень я снег люблю. Снег, снег мой, возьму его домой!», а Коля сказал: «Что ты, глупая, не бери снег домой, он дома растает. Давай лучше из снега зверей лепить». «Давай, - говорит Маша, - сделаем мышку, осла и телёнка, козла и поросёнка. Хорошо?»

Стали они лепить. Лепили, лепили и вот что налепили: мышку, мартышку, осла и телёнка, козла и поросёнка. На другое утро проснулась Маша и кричит с кровати: «Коля, вставай скорей, пойдём наших зверей смотреть!». вышли они на улицу и видят: улица не белая, а серая, мокрая. С крыш каплет, кругом лужи. Смотрят, где же звери? «Ах, - сказала Маша, - куда же они делись?»

«А я знаю куда, - сказал Коля. – Они проголодались за ночь и стали друг друга есть. Съела мышка мартышку, а мартышка съела мышку, съел козёл осла, а осёл съел козла, съел поросёнок телёнка, а телёнок съел поросёнка».

(по А.Введенскому)

_____ КОЛ-ВО СЛОВ

Балл

Задание №2.

Выпиши из текста два первых предложения. Проверь. Если ошибся, исправь.

Балл

Задание №3.

Поставь ударения в словах и раздели их на слоги.

УЛИЦА ДЕРЕВЬЯ КРЫШИ

Балл

Задание №4.

Укажи количество букв, звуков и слогов в слове:

МЫШЬ _____ букв; _____ звуков; _____ слогов.

Балл

Задание №5.

Вспомни текст. Соедини стрелочками тех, кто, по словам Коли, съел друг друга.

мышка	осёл
козёл	мартышка
мартышка	мышка
поросёнок	телёнок
осёл	поросёнок
телёнок	козёл

Балл

Задание №6.

Как ты думаешь, куда пропали животные, которых слепили Маша и Коля? Запиши одним словом.

Балл

Задание №7.

Реши задачу.

Коля слепил из снега 6 животных. Маша слепила столько же животных. Сколько всего животных слепили дети?

	...								

Балл

Задание №8.

Вставь пропущенные числа в примерах.

$25 - \square = 20$

$\square\square \div 8 = 8$

$90 - 10 =$

--	--

Балл

Задание №9.

Найди значения выражений, сравни их и поставь в квадратики между ними знак $>$, $<$, $=$.

$1 + 5 \square 2 + 3$

$15 - 1$

$17 \square 2$

$3 - 1 \square 5 - 4$

$11 + 2$

$18 \square 3$

Балл

Задание №10.

Определи «лишнее» слово в соответствии с прочитанным текстом и подчеркни его.

Осёл, мартышка, котёнок, телёнок, поросёнок.

Балл

Задание №11.

Укажи, в каком порядке происходили события в рассказе. Что было сначала, что

Маша побежала за Колей во двор.

Утром Маша проснулась.

Маша посмотрела в окно.

Маша оделась.

– потом. Расставь цифры около предложений.

Балл

Задание №12.

Телёнок, поросёнок, осёл и козёл – домашние животные. Напиши, каких ещё ты знаешь домашних животных.

1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Балл

Дополнительные задания.

Задание №13.

Придумай по схеме свою задачу и запиши её решение и ответ.

-- 7

-- ? на 2 меньше

	...									
	От	ве	т:							

Балл

Задание №14.

Выпиши из текста слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

Балл

Задание №15.

Продолжи предложение.

На следующее утро улица стала _____

Балл

Задание №16.

Отметь √, в какое время года происходят события в рассказе.

поздняя осень

ало весны

начало зимы

ец зимы

Балл

Задание №17.

Рассмотри картинки, соедини их с соответствующими предложениями о зиме.



Зимой часто бывают морозы.

Зимние игры и развлечения очень нравятся детям.



Птицам и зверям зимой холодно и голодно.

Балл

Задание №18.

Напиши, в каком виде находилась вода, когда Маша первым утром вышла на улицу?

Вода была в виде _____

Балл

Общее количество баллов:

Самооценка

Отметь выбор своего ответа.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Все задания в работе показались мне лёгкими.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Все задания в работе показались мне трудными.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	В работе были и лёгкие, и трудные задания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Я легко справился со всеми заданиями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Некоторые задания вызвали у меня затруднения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Я выполнил все задания правильно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Я сомневаюсь, что все задания выполнил правильно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комплексная входная диагностическая работа для 2 класса составлена на основе серии «Диагностика успешного обучения» В.В.Богдановой, Н.А.Разагазовой, О.Б.Ушаковой.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Важным является выявление не только общего уровня готовности класса к изучению базовых курсов начальной школы, но и уровня готовности каждого ребенка, его индивидуальных способностей для коррекции и успешного обучения в школе.

Инструкция по проведению комплексной диагностической работы.

1. Работа рассчитана на 2 академических часа с перерывом (40 минут + 15 минут + 40 минут). В процессе выполнения задания не торопите детей. После выполнения нескольких заданий рекомендуется проведение физкультминутки.
2. До начала выполнения работы ее необходимо подписать.
3. Выполнение работы начинается с проверки темпа чтения про себя, о чем детям *не сообщается*. Инструкция для учащихся напечатана в задании: возьми в руки карандаш и

начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Дети прочитывают инструкцию совместно с учителем и по команде учителя одновременно начинают читать текст. Учитель дает команду отметить карандашом место в тексте через минуту после начала чтения про себя.

4. Скорость и порядок выполнения задания индивидуальны. Если ребенок затрудняется выполнить какое-либо задание, он может пропустить его и вернуться к его выполнению, если останется время.

5. Задания повышенного уровня выполняются учащимися добровольно, в произвольном порядке (если они справились с обязательной частью).

6. За 5 минут до окончания выполнения работы детям предлагается заполнить таблицу по самооценке. Заполнение таблицы *обязательно*.

7. Баллы за каждое задание учитель ставит в рамочку со словом «Балл».

Инструкция по проверке входной комплексной работы.

1. «Темп чтения про себя».

- 1 -15 слов – баллов
- 16 – 25слов – 1 балл
- 26 – 35 слов – 2 балла
- 36 -45 слов – 3 балла
- 45 и более – 4 балла.

2. «Умение грамотно списать предложение с печатного текста письменными буквами».

– правильно списал два первых предложения: если допустил ошибки, нашёл их и исправил – 2 балла.

- не списал; не полностью списал; лишнее предложение списал, не исправил ошибки – 1 балл.

- не списал; списал, но допустил более трёх ошибок и не исправил их – 0 баллов.

3. «Умение разделить слова на слоги и поставить ударение в словах».

- разделил на слоги, поставил правильно ударение в трёх словах – 3 балла;

- правильно разделил на слоги, допустил ошибки в постановке ударения в 1 слове – 2 балла;

- правильно расставил ударение в словах, допустил ошибку в делении 1 слова на слоги – 2 балла;

- допустил ошибки в двух словах – 1 балл;

- не выполнил; выполнил, но допустил более 2 ошибок – 0 баллов.

4. «Умение производить звукобуквенный анализ слов».

- всё выполнил правильно – 3 балла.

- допустил одну ошибку – 2 балла.

- допустил две ошибки – 1 балл.

- не выполнил, всё выполнил с ошибками – 0 баллов.

5. «Умение соотносить персонажи рассказа с их действиями (чтение и понимание прочитанного текста)».

- три и более правильно указанных стрелочек – 3 балла.
- две правильно указанные стрелочки – 2 балла.
- одна правильно указанная стрелочка – 1 балл.
- не выполнил, всё выполнил неправильно – 0 баллов.

6. «Умение делать вывод по тексту и записать его (чтение и понимание прочитанного текста)».

- записано слово – 1 балл.
- не записано – 0 баллов.

7. «Умение распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке».

- решил правильно – 3 балла.
- допустил ошибку в вычислительных действиях – 2 балла.
- допустил ошибку в ходе решения задачи – 1 балл.
- не решил – 0 баллов.

8. «Умение определять закономерность при нахождении разности чисел».

- решил правильно – 2 балла.
- допустил 1 ошибку – 1 балл.
- две и более ошибок – 0 баллов.

9. «Умение находить значение выражения, сравнивать».

- правильно выполнено 3 и более задания – 3 балла.
- 2 задания – 2 балла.
- 1 задание – 1 балл.
- все неправильно – 0 баллов.

10. «Умение классифицировать по заданному основанию».

- выполнил правильно (котёнок) – 2 балла.
- классифицировал по другому основанию (мартышка) – 1 балл.
- не выполнил – 0 баллов.

11. «Умение выстраивать последовательность действий».

- правильно выполнено 3 и более задания – 3 балла.
- 2 задания – 2 балла.

1 задание – 1 балл.

- всё неправильно – 0 баллов.

12. «Умение различать диких и домашних животных».

- записать 2 и более животных – 2 балла.

- записано 1 животное – 1 балл.

- не выполнил, выполнил неправильно – 0 баллов.

Дополнительные задания.

13. «Умение составлять задачу на сравнение по схеме и решать её».

- записал решение и выполнил вычислительные действия правильно- 2 балла.

- допустил ошибку в вычислениях – 1 балл.

- не выполнил – 0 баллов.

14. «Умение находить в тексте имена собственные».

- выписал два имени – 2 балла.

- выписал одно имя – 1 балл.

- не выполнил – 0 баллов.

15. «Умение продолжить предложение, используя информацию из текста».

- выполнил правильно – 2 балла.

- не выполнил – 0 баллов.

16. «Умение продолжить предложение, используя информацию из текста».

- выполнил правильно – 2 балла.

- не выполнил – 0 баллов.

17. «Умение соотнести изображения со словесным описанием».

- выполнил правильно – 3 балла.

- допустил ошибку в одном соединении – 2 балла.

- допустил ошибку в одном соединении – 1 балл.

- не выполнил – 0 баллов.

18. «Умение различать состояние воды».

- написал два состояния – 3 балла.

- написал одно состояние – 2 балла.

- не выполнил – 0 баллов.

Самооценка.

Ответил утвердительно на 1,4,6 вопросы, но при этом в работе допустил много ошибок – завышенная самооценка.

Ответил утвердительно на 1,4,6 вопросы, но при этом в работе не допустил ошибок – адекватная самооценка.

Ответил утвердительно на 3,5,7 вопросы и при этом в работе допустил ошибки – адекватная самооценка.

Ответил утвердительно на 2,7 вопросы, но при этом в работе не допустил ошибок – завышена самооценка.

Кодификатор тем входной работы (Как звери съели друг друга)

Обозначение задания в работе	Тема раздела	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов
1	Чтение.	Темп чтения про себя.	4
2	Русский язык.	Умение грамотно списать предложение с печатного текста письменными буквами..	2
3	Русский язык.	Умение делить слова на слоги и постановки ударения в словах.	3
4	Русский язык.	Умение производить звукобуквенный анализ слов.	3
5	Чтение.	Умение соотносить персонажи рассказа с их действиями (чтение и понимание прочитанного текста).	3
6	Чтение.	Умение делать вывод по тексту и записать его (чтение и понимание прочитанного текста).	1
7	Математика.	Умение распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке.	2
8	Математика.	Умение определять закономерность при нахождении разности чисел.	2
9	Математика.	Умение находить значение выражения, сравнивать.	3
10	Окружающий мир.	Умение классифицировать по заданному основанию.	2
11	Окружающий мир	Умение выстраивать последовательность действий.	3
12	Окружающий мир	Умение различать диких и домашних животных.	2
13	Математика.	Умение составлять задачу на сравнение по схеме и решать её.	2
14	Русский язык.	Умение находить в тексте имена собственные.	2

15	Чтение.	Умение продолжить предложение, используя информацию из текста.	2
16	Окружающий мир	Умение определять время года, используя информацию из текста.	2
17	Окружающий мир	Умение соотнести изображения со словесным описанием.	3
18	Окружающий мир	Умение различать состояние воды.	3
Общее количество баллов			44

Критерии оценивания выполнения работы:
Высокий уровень от 44 баллов до 38 баллов
Средний уровень от 37 до 27 баллов
Низкий уровень от 26 до 0 баллов.

Входная диагностика для обучающихся 3 года обучения

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Заяц-беляк.

В тайге обитают зайцы- беляки, которые на зиму белеют (за исключением кончиков ушей), за что и получили своё название. Кроме тайги зайцы-беляки населяют лесотундру, тундру, встречаются на окраинах степей. Все они придерживаются кустарниковых зарослей или изреженного леса, избегая открытых пространств (лугов, полей). Длина тела наиболее крупных зайцев достигает 70 см, масса- 6 кг. Более длинные задние ноги позволяют им делать большие прыжки и убегать от преследования, а их широкие ступни при отталкивании от поверхности создают прочную опору, не проваливаясь в снег. У зайцев-беляков нет постоянного убежища. Днём они чутко спят, затаившись среди кустов мордочкой к ветру, а по ночам кормятся. Летом зайцы-беляки поедают злаки, бобовые растения, осоку, хвою лиственниц, бесшляпочные грибы, а зимой - мелкие ветки и кору деревьев и кустарников, а также сено вокруг стогов.

Нападают на зайцев-беляков рысь, лисица, волк, ястреб, орёл, филин и другие хищники. Существует поговорка «труслив, как заяц». А между тем зайцы не столько трусливы, сколько осторожны. Впрочем, он может давать и отпор: если его настигает пернатый хищник, приходится ложиться на спину и отбиваться сильными ударами ног.

С наступлением весны начинается размножение зайцев. У мамыши появляется 5- 8 малышей по 90- 130 г каждый. Зайчата рождаются зрячими, способными в первый же день передвигаться. Сначала мать кормит их жирным молоком, а через 10 дней детёныши начинают самостоятельно поедать траву, стебельки и листья. Интересно, что зайчихи кормят не только своих малышей, но и чужих.

Живут зайцы-беляки около 8 лет. Это ценные пушные зверьки. Их мясо превосходного вкуса. Но в последнее время их численность заметно уменьшилась из-за ухудшения условий обитания и нещадного истребления человеком.

Основная часть

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

1) Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос «Почему зайцев-беляков так называют?» Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

2) Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действия предметов (глаголы). Надпиши над ними: глаг.

3) Найди в выписанном тобой предложении слова, в которых звуков больше, чем букв. Выпиши их. _____

Задание 2.

В тексте много информации о зайце. В каком абзаце содержится информация о том, чем питаются взрослые зайцы?

Укажи его номер _____

Задание 3.

Как ты думаешь, для чего у зайцев широкие ступни? Запиши ответ, используй информацию, данную в тексте.

Задание 4

Коробка не должна быть тесной для зайца.

Длина коробки, в которую можно поместить взрослого зайца, будет равна:

- А) 70 см
- Б) 60 см
- В) 1 метр

Задание 5.

Найди по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
Проверяемая безударная гласная в корне	
Парные согласные	
Ча, ща, жи, ши	

Задание 6.

Укажи, сколько в слове слогов, букв, звуков

Растения-_____

Задание 7.

Масса трех зайцев равна 18 кг. Чему равна масса 5 таких же зайцев? реши задачу.

Дополнительная часть

Задание 8 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий

Задание 8.

Используя данные текста, составь и запиши задачу. Выполни к ней решение, запиши ответ.

Задание 9.

Объясни значение слова «зрячие».

Задание 10.

Чтобы зайцы не исчезли с лица земли совсем, что ты можешь сделать по его охране?
Напиши.

Задание 11.

Перечитай текст. Впиши в таблицу названия животных, встретившихся в тексте.

Звери	Птицы

Ключи к входной комплексной работе

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задание 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Оценивается

- умение извлечь информацию из текста
- умение правильно списывать предложение
- умение находить в предложении слово определенной части речи
- умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 8 баллов – выписано правильно и без ошибок предложение (*В тайге обитают зайцы-беляки, которые на зиму белеют (за исключением кончиков ушей), за что и получили своё название*) - 1б.

найжены все глаголы (*обитают, белеют, получили*) -3б.

найжены правильно слова, в которых звуков больше, чем букв (*обитают, белеют, своё, название*) - 4б.

- -1балл – за каждое неверное действие
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Задание 2.

Предмет: чтение (читательская компетенция)

- Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте – абзацы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – если абзац найден правильно (*абзац № 3*)

0 баллов – абзац не тот или не выполнено задание

Задание 3.

Предмет: чтение (читательская компетенция)

Окружающий мир

Оценивается:

- умение извлечь информацию и обобщить ее;
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла- задание выполнено полностью, дан полный ответ; *(Длинные задние ноги позволяют им делать большие прыжки и убегать от преследования, а их широкие ступни при отталкивании от поверхности создают прочную опору, не проваливаясь в снег.*

0 баллов – задание не выполнено.

Внимание!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Задание 4.

Предмет: математика (сравнение величин)

Оценивается: умение сравнивать величины.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – найден правильный ответ (1 м)

0 баллов - дан неверный ответ

Задание 5.

Предмет: русский язык (правописание)

Оценивается умение находить орфограммы.

3 балла – найдены в тексте слова со всеми орфограммами, т.е три слова (по 1 баллу за каждое слово)

-1 балл за каждую ошибку

0 баллов – задание не выполнено совсем

Задание 6.

Предмет: русский язык (фонетика)

Оценивается умение определять количество слогов, звуков, букв.

3 балла – если правильно определено количество слогов, звуков, букв.

-1 балл за каждый неверный ответ

0 баллов – задание не выполнено совсем

Задание 7.

Предмет: математика (текстовые задачи, арифметические действия)

Оценивание умение решать текстовые задачи.

2 балла – правильно решена задача 1) $18:3=6$ (кг) – масса 1 зайца.

$$2) 6 \times 5 = 30 \text{(кг)} \text{ масса 5 зайцев.}$$

$$\text{или } 18:3 \times 5 = 30 \text{(кг)}$$

Ответ: 30 кг

1 балл – ошибка в вычислениях, или не записаны пояснения.

0 баллов – не решена или неверно решена задача.

Дополнительные задания

Задание 8.

Предмет: математика (составление задачи)

Оценивается умение составлять задачи, используя литературный текст.

3 балла- задача грамотно составлена, правильно записано решение и ответ.

-1 балл за каждое неверное действие.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 9.

Предмет: окружающий мир (природа и человек)

Русский язык (лексика)

Оценивается умение объяснять значение незнакомых слов, описание смысла слова своими словами:

- передача смысла с помощью составления словосочетаний или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 0 баллов – задание не выполнялось или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Задание 10.

Предмет: окружающий мир (природа и человек)

Русский язык (лексика)

Оценивается:

- умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
- умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – если написано более одного примера. (например, не загрязнять леса, не охотится на зайцев)

1 балл- один верный ответ

0 баллов –нет ответа

Задание 11.

Предмет: Окружающий мир (природа и человек)

Чтение (читательская компетенция)

Оценивается:

- знание характерных признаков представителей различных классов животных;
- 7 балла – если выписаны все названия животных: *зайцы-беляки, рысь, лисица, волк, ястреб, орёл, филин.*

-1балл – за каждое пропущенное название животного.

0 баллов – если задание не выполнено.

Критерии оценивания выполнения работы:
Высокий уровень от 35 баллов до 28 баллов

Средний уровень от 27 до 17 баллов

Низкий уровень от 16 до 0 баллов

Входная диагностика для обучающихся 4 года обучения

Мы подходили на пароходе к Индии. Я сменился с вахты, устал, думал, как там будет. Вот утром открою глаза и индусы вокруг. И слоны!	9 20
Главное – слонов мне хотелось посмотреть. Всё не верилось, что они там запросто ходят.	28 37
Наутро затопали на палубе, загудели. Есть ничего не хотел. Только отпустите скорей на берег! Выскочили вдвоем с приятелем в порт.	45 54
Пошли по дороге. Порядочно уже прошли. Смотрим – навстречу слон. С ним четверо ребят бегут по дороге. Слон нас увидел и остановился. Нам жутковато стало: взрослых при нём никого нет, ребята одни. А кто его знает, что у него на уме?	63 73 82 96
Слон прошёл мимо нас; смотрим, сворачивает с дороги в кусты. Кусты плотные, колючие. А он через них, как через бурьян перелез. Потом слон вышел на дорогу. Мы за ним.	97 105 116
Так мы за слоном пришли к дому. Слон отворил хоботом калиточку и осторожно просунулся во двор. Потом пошёл к дереву, опёрся боком и ну тереться. Дерево здоровое – прямо ходуном ходит. Это он чешется так, как свинья об забор. Почесался, набрал пыли в хобот и как дунет! Это он прочищает, чтобы не заводилось ничего в складках: вся кожа у него твёрдая, как подошва, а в складках – потоньше, а в южных странах всяких насекомых кусачих масса!	126 135 143 153 164 175 187
Ведь смотрите какой: об столбики в сарае не чешется, чтобы не развалить, а чесаться ходит к дереву. Какой всё-таки умный!	198 201
Потом мы ходили купаться на реку. Слон вошёл в воду, набрал со дна песка с водой в хобот и поливает себя. Здорово так – только брызги летят! Набрал в хобот воды и вдруг как повернёт на мальчишек и одному прямо как дунет струёй – тот так и сел. Всем было весело!	210 221 222 232 244 255 265 272
(С. Михалков)	

Задания для комплексной работы

1) Прочитай текст и озаглавь его.

Ответ: _____

2) В какой сборник ты поместишь это произведение? Обведи правильный ответ.

- А) в сборник сказок;
- Б) в сборник рассказов;
- В) в сборник басен.

3) Найди в тексте с какой целью герой отправился на берег. Запиши это предложение.

Ответ: _____

4) В каком абзаце говорится, что слон умный. Обведи правильный ответ.

- 1) 1-й; 2) 2-й; 3) 3-й; 4) 4-й; 5) 5-й

5) Запиши название произведений, где персонажем является упомянутое в тексте животное.

Ответ: _____

6) Спиши второе предложение четвёртого абзаца и подчеркни в нём грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

Ответ: _____

7) Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Обведи номер ответа.

- А) слон; Б) свинья; В) пыль; Г) дерево.

8) Найди в четвёртом абзаце текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова
1) Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2) Парные согласные	
3) Удвоенные согласные	

9) Выбери схему, которая соответствует слову *калиточка*. Обведи правильный ответ.

- 1)  3) 
2)  4) 

10) Ответь на вопрос: «Почему автор называет слона умным?»

Ответ: _____

11) Чем является глобус?

- 1) шаром 3) Землей
2) мячом 4) моделью Земли

12) В какой части света расположена Индия? Отметь правильный ответ.

- А) В Европе; Б) В Африке; В) В Азии; Г) В Америке.

13) Соотнеси (соедини линией) названия животных и группы, к которым они относятся:

слон	земноводные
черепаха	птицы
лягушка	звери
скворец	пресмыкающиеся

14) К какой группе животных по способу питания можно отнести слона. Отметь правильный ответ.

- А) хищник; Б) всеядный; В) растительноядный;
Г) насекомоядный.

15) Найди в тексте и запиши, как слон заботится о чистоте своей кожи.

Ответ: _____

16) Какой из предметов весит примерно столько же, сколько слон. Обведи правильный ответ.

- А) лиса; б) овца; в) бегемот; г) арбуз.

17) Для приготовления еды слону привезли 12 мешков с рисом и 6 мешков с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в зоопарк, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном – 15 кг?

Напиши краткую запись задачи.

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи. Обведи номер правильного ответа.

- 1) $(12 + 6) \cdot 10 \cdot 15$;
2) $10 \cdot 12 + 15 \cdot 6$;
3) $15 \cdot 6 + 12 \cdot 10$;
4) $15 \cdot 12 + 10 \cdot 6$.

18) С какой скоростью может двигаться слон? Отметь правильный ответ.

- А) 7 км/ч; Б) 60 км/ч; В) 300 км/ч.

19) Двор, где живёт слон, имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага человека 50 см. За сколько шагов хозяин слона обойдёт вокруг двора?

Ответ: _____

20) Масса слона 6 700 кг, а льва 200кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси? Обведи номер правильного ответа.

1) $6700 + 200 - 100$;

3) $(6\ 700 + 200) \cdot 100$;

2) $(6\ 700 + 200) : 100$

4) $(6\ 700 + 200) : 100$.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл – указан только верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведён полный верный ответ;

1 балл – приведён частично верный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ.

Работа содержит 4 группы заданий:

1 группа (№ 1 – 5) – задания, относящиеся к литературному чтению. Они проверяют уровень сформированности читательской компетентности учащихся, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

2 группа (№ 6 – 10) – задания, относящиеся к русскому языку и направленные на изучение сформированности филологических умений.

3 группа (№ 11 – 15) – задания, относящиеся к окружающему миру. Они проверяют овладение такими умениями как умение наблюдать, правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни.

4 группа (№ 16 – 20) – задания, относятся к математике и проверяют умение применять полученные знания для решения разнообразных задач средствами математики.

Кодификатор комплексной контрольной работы

В плане работы дается информация о каждом задании работы, раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

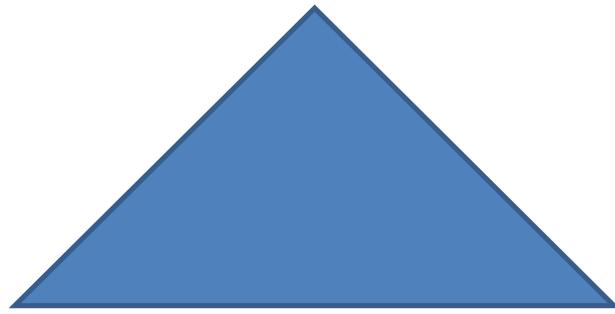
№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Макс им. балл
1.	Виды речевой и читательской деятельности.	Осознанно воспринимать (при чтении про себя) содержание текста, выделять его специфику, определять главную мысль, озаглавливать текст.	Б	КО	1 балл
2.	Литературоведческая пропедевтика.	Определять жанр литературного произведения	Б	ВО	1 балл
3.	Виды речевой и читательской деятельности.	Находить в тексте слова автора	Б	РО	1 балл
4.	Творческая деятельность.	Находить в тексте слова автора	Б	ВО	1 балл
5.	Литературоведческая пропедевтика.	Объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору)	П	УС	2 балла
6.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные и второстепенные члены предложения.	П	УС	2 балла
7.	Фонетика.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.	Б	ВО	1 балл
8.	Орфография и пунктуация.	Находить слова с определённой орфограммой.	П	КО	2 балла
9.	Состав слова. Морфемика.	Из предложенного списка подобрать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.	Б	ВО	1 балл
10.	Развитие речи.	Составить небольшой текст на определённую тему, аргументировать его.	П	РО	2 балла
11.	Человек и природа.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений.	Б	КО	1 балл
12.	Человек и природа.	Указывать характерные свойства изученных объектов и явлений.	Б	ВО	1 балл
13.	Человек и природа.	Соотносить характерные свойства изученных объектов и явлений.	Б	УС	1 балл
14.	Человек и природа.	Обнаруживать взаимосвязь в живой природе.	П	ВО	2 балла
15.	Человек и природа.	Использование текста с целью поиска и извлечения познавательной информации.	П	РО	2 балла
16.	Числа и величины.	Сравнивать величины, группировать числа по самостоятельно установленному признаку.	Б	ВО	1 балл
17.	Работа с	Оценивать правильность хода	П	РО	2

	текстовыми задачами.	решения задачи.			балла
18.	Работа с текстовыми задачами.	Анализировать ответ сточки зрения его реальности.	Б	ВО	1 балл
19.	Геометрические величины.	Использование представления о длине, периметре и площади для решения задач.	П	КО	2 балла
20.	Арифметические действия.	Составление числового выражения.	Б	ВО	1 балл

Инструкция по проверке

№ задания	Ответы
1.	Возможные варианты: Слон. Про слона.
2.	В сборник рассказов.
3.	Герой хотел посмотреть слонов.
4.	5
5.	«Розовый слон», «Слон и Моська», «Девочка и слон».
6.	Слон – подлежащее, отворил, просунулся – однородные сказуемые, хоботом, калиточку, двор – дополнения ,осторожно – обстоятельство.
7.	Свинья.
8.	Слоном, дереву. Складках, подошва. Масса.
9.	2
10.	Потому что слон не об столбике в сарае чешется, а ходит к дереву, чтобы не развалить сарай.
11.	4.
12.	В Азии.
13.	Слон – звери, черепаха, лягушка – земноводные, скворец – птицы.
14.	В
15.	Набирает пыль в хобот и дует, чтобы ничего не заводилось в складочках.
16.	В.
17.	$10 \cdot 12 + 15 \cdot 6$
18.	А
19.	48 шагов
20.	4





	○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○ ○	



Максимальный балл за выполненную работу – 28 б. (за задания базового уровня сложности 12 баллов, повышенного уровня сложности – 16 баллов). Если учащийся за выполнение всей работы получает 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения учебно-познавательных задач. Если учащийся получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При

получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Высокий уровень - от 16 баллов до 28 баллов

Средний уровень - от 9 до 16 баллов

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тестирование для обучающихся 1 года обучения

Вариант 1

1. Чтение и понимание текста

1.1. Прочитай текст и ответь: *У Пети есть 5 яблок. Мама дала ему еще 3 яблока. Сколько яблок у Пети теперь?*

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 6

1.2. Прочитай текст и выбери правильный ответ: *На дереве растет 4 яблока. Петя сорвал 2 яблока. Сколько яблок осталось на дереве?*

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

2. Математическая грамотность

2.1. Сколько будет $4 + 3$?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

2.2. Если у тебя 10 карандашей и ты отдал 3 друзьям, сколько карандашей у тебя осталось?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

3. Работа с числами

3.1. Какое число идет следующее за 6?

- a) 5
- b) 7
- c) 8
- d) 9

3.2. Какое число меньше 5?

- a) 3
- b) 6
- c) 7
- d) 8

4. Решение практических задач

4.1. В коробке 4 игрушки. В другой коробке 2 игрушки. Сколько всего игрушек?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

4.2. У тебя есть 7 печений. Ты съел 3 печенья. Сколько печений осталось?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

5. Анализ данных

5.1. В классе 8 мальчиков и 6 девочек. Сколько всего детей в классе?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

5.2. В саду растут 5 цветов. Если еще посадить 3 цветка, сколько будет цветов?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

6. Работа с графиками

6.1. На столе 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

6.2. Если в гараже 4 машины и 3 велосипеда, сколько всего транспортных средств?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

7. Логические задачи

7.1. У Кати есть 6 игрушек. Она отдала 2 игрушки своей сестре. Сколько игрушек у Кати осталось?

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 6

7.2. На столе 8 яблок. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось на столе?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

Вариант 2

1. Чтение и понимание текста

1.1. Прочитай текст и ответь: *У Миши есть 7 книг. Он купил еще 2 книги. Сколько книг теперь у Миши?*

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

1.2. Прочитай текст и выбери правильный ответ: *У Лены 6 игрушек. Она отдала 3 игрушки подруге. Сколько игрушек осталось у Лены?*

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

2. Математическая грамотность

2.1. Сколько будет $5 + 2$?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

2.2. У тебя 8 карандашей, и ты потерял 3 из них. Сколько карандашей осталось?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

3. Работа с числами

3.1. Какое число идет следующее за 8?

- a) 7
- b) 9
- c) 10
- d) 11

3.2. Какое число больше 4?

- a) 3
- b) 5
- c) 6
- d) 7

4. Решение практических задач

4.1. В корзине 3 яблока и 4 груши. Сколько всего фруктов в корзине?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

4.2. У тебя есть 5 конфет. Ты дал другу 2 конфеты. Сколько конфет у тебя осталось?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

5. Анализ данных

5.1. В классе 10 мальчиков и 5 девочек. Сколько всего детей в классе?

- a) 12
- b) 14
- c) 15
- d) 16

5.2. В саду растут 6 цветков. Если посадить еще 2 цветка, сколько будет цветков?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

6. Работа с графиками

6.1. На столе 2 груши и 4 яблока. Сколько всего фруктов?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8

6.2. Если на рисунке 3 машины и 4 велосипеда, сколько всего транспортных средств?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

7. Логические задачи

7.1. У Саши 9 игрушек. Он отдал 4 игрушки другу. Сколько игрушек осталось у Саши?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

7.2. На столе 7 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось на столе?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

Ключ к тесту

Вариант 1:	Вариант 2:
1.1. b	1.1. b
1.2. d	1.2. d
2.1. b	2.1. b
2.2. b	2.2. b
2.3. b	2.3. b
3.1. b	3.1. b
3.2. a	3.2. b
4.1. c	4.1. b
4.2. b	4.2. b

5.1. с	5.1. b
5.2. b	5.2. b
6.1. b	6.1. b
6.2. b	6.2. с
7.1. b	7.1. d
7.2. b	7.2. b

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Тестирование для обучающихся 2 года обучения

Вариант 1

1. Чтение и понимание текста

1.1. Прочитай текст и ответь: *У Миши есть 8 машинок. Он получил еще 5 машинок в подарок. Сколько машинок теперь у Миши?*

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

1.2. Прочитай текст и выбери правильный ответ: *На дереве 9 яблок. Петя сорвал 4 яблока. Сколько яблок осталось на дереве?*

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

2. Математическая грамотность

2.1. Сколько будет $6 + 7$?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

2.2. Если у тебя 15 карандашей и ты отдал 5 друзьям, сколько карандашей у тебя осталось?

- a) 8
- b) 9

- c) 10
- d) 11

3. Работа с числами

3.1. Какое число идет следующее за 9?

- a) 8
- b) 10
- c) 11
- d) 12

3.2. Какое число меньше 7?

- a) 6
- b) 8
- c) 9
- d) 10

4. Решение практических задач

4.1. В корзине 6 яблок и 4 груши. Сколько всего фруктов в корзине?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

4.2. У тебя есть 12 конфет. Ты съел 4 конфеты. Сколько конфет осталось?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

5. Анализ данных

5.1. В классе 11 мальчиков и 9 девочек. Сколько всего детей в классе?

- a) 19
- b) 20
- c) 21
- d) 22

5.2. В саду растут 8 цветков. Если посадить еще 5 цветков, сколько будет цветков?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

6. Работа с графиками

6.1. В альбоме нарисованы 4 яблока и 3 груши. Сколько всего фруктов?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

6.2. Если на рисунке 5 машин и 2 велосипеда, сколько всего транспортных средств?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

7. Логические задачи

7.1. У Лены 10 игрушек. Она отдала 4 игрушки подруге. Сколько игрушек осталось у Лены?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8

7.2. На столе 9 яблок. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось на столе?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8

Вариант 2

1. Чтение и понимание текста

1.1. Прочитай текст и ответь: *У Вани есть 10 машинок. Он купил еще 4 машинки. Сколько машинок теперь у Вани?*

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

1.2. Прочитай текст и выбери правильный ответ: *На дереве 8 яблок. Петя сорвал 3 яблока. Сколько яблок осталось на дереве?*

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

2. Математическая грамотность

2.1. Сколько будет $8 + 5$?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

2.2. Если у тебя 20 карандашей и ты отдал 7 друзьям, сколько карандашей у тебя осталось?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

3. Работа с числами

3.1. Какое число идет следующее за 7?

- a) 6
- b) 8
- c) 9
- d) 10

3.2. Какое число больше 5?

- a) 4
- b) 6
- c) 7
- d) 8

4. Решение практических задач

4.1. В корзине 5 яблок и 6 груш. Сколько всего фруктов в корзине?

- a) 10
- b) 11
- c) 12
- d) 13

4.2. У тебя есть 14 конфет. Ты съел 6 конфет. Сколько конфет осталось?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

5. Анализ данных

5.1. В классе 15 мальчиков и 10 девочек. Сколько всего детей в классе?

- a) 24

- b) 25
- c) 26
- d) 27

5.2. В саду растут 7 цветков. Если посадить еще 6 цветков, сколько будет цветков?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

6. Работа с графиками

6.1. На столе 3 яблока и 5 груш. Сколько всего фруктов?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

6.2. Если в гараже 4 машины и 3 велосипеда, сколько всего транспортных средств?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

7. Логические задачи

7.1. У Анны 12 игрушек. Она отдала 5 игрушек подруге. Сколько игрушек осталось у Анны?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

7.2. На столе 8 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось на столе?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8

Ключ к тесту

Вариант 1:	Вариант 2:
1.1. b	1.1. c
1.2. d	1.2. d
2.1. b	2.1. c
2.2. b	2.2. a

3.1. b	3.1. b
3.2. a	3.2. b
4.1. c	4.1. c
4.2. b	4.2. b
5.1. c	5.1. a
5.2. b	5.2. b
6.1. b	6.1. a
6.2. b	6.2. b
7.1. b	7.1. d
7.2. b	7.2. b

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Тестирование для обучающихся 3 года обучения

Вариант 1

1. Чтение и понимание текста

1.1. Прочитай текст и ответь: *У Ани есть 15 карандашей. Она дала 7 карандашей другу. Сколько карандашей осталось у Ани?*

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

1.2. Прочитай текст и выбери правильный ответ: *На дереве было 14 яблок. Петя сорвал 5 яблок. Сколько яблок осталось на дереве?*

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

2. Математическая грамотность

2.1. Сколько будет $9 + 6$?

- a) 14
- b) 15
- c) 16
- d) 17

2.2. Если у тебя 20 конфет и ты съел 7 конфет, сколько конфет осталось?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

3. Работа с числами

3.1. Какое число идет следующее за 19?

- a) 18
- b) 20
- c) 21
- d) 22

3.2. Какое число меньше 12?

- a) 10
- b) 13
- c) 14
- d) 15

4. Решение практических задач

4.1. В корзине 8 яблок и 6 груш. Сколько всего фруктов в корзине?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

4.2. У тебя есть 18 конфет. Ты отдал другу 9 конфет. Сколько конфет осталось?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

5. Анализ данных

5.1. В классе 14 мальчиков и 12 девочек. Сколько всего детей в классе?

- a) 24
- b) 25
- c) 26
- d) 27

5.2. В саду растут 11 цветков. Если посадить еще 7 цветков, сколько будет цветков?

- a) 17
- b) 18

- c) 19
- d) 20

6. Работа с графиками

6.1. На рисунке нарисованы 5 яблок и 4 груши. Сколько всего фруктов?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

6.2. Если на рисунке 6 машин и 3 велосипеда, сколько всего транспортных средств?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

7. Логические задачи

7.1. У Оли 17 игрушек. Она отдала 6 игрушек подруге. Сколько игрушек осталось у Оли?

- a) 10
- b) 11
- c) 12
- d) 13

7.2. На столе 13 яблок. 4 яблока съели. Сколько яблок осталось на столе?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

Вариант 2

1. Чтение и понимание текста

1.1. Прочитай текст и ответь: *У Васи есть 18 машинок. Он подарил 9 машинок другу. Сколько машинок осталось у Васи?*

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

1.2. Прочитай текст и выбери правильный ответ: *На дереве 16 яблок. Саша сорвал 7 яблок. Сколько яблок осталось на дереве?*

- a) 8
- b) 9

- c) 10
- d) 11

2. Математическая грамотность

2.1. Сколько будет $7 + 8$?

- a) 14
- b) 15
- c) 16
- d) 17

2.2. Если у тебя 25 конфет и ты съел 10 конфет, сколько конфет осталось?

- a) 14
- b) 15
- c) 16
- d) 17

3. Работа с числами

3.1. Какое число идет следующее за 23?

- a) 22
- b) 24
- c) 25
- d) 26

3.2. Какое число меньше 18?

- a) 16
- b) 19
- c) 20
- d) 21

4. Решение практических задач

4.1. В корзине 9 яблок и 7 груш. Сколько всего фруктов в корзине?

- a) 15
- b) 16
- c) 17
- d) 18

4.2. У тебя есть 21 конфета. Ты отдал другу 8 конфет. Сколько конфет осталось?

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15

5. Анализ данных

5.1. В классе 16 мальчиков и 14 девочек. Сколько всего детей в классе?

- a) 29
- b) 30
- c) 31
- d) 32

5.2. В саду растут 13 цветков. Если посадить еще 8 цветков, сколько будет цветков?

- a) 20
- b) 21
- c) 22
- d) 23

6. Работа с графиками

6.1. На рисунке нарисованы 4 груши и 6 яблок. Сколько всего фруктов?

- a) 9
- b) 10
- c) 11
- d) 12

6.2. Если на рисунке 7 машин и 2 велосипеда, сколько всего транспортных средств?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

7. Логические задачи

7.1. У Даши 20 игрушек. Она отдала 5 игрушек подруге. Сколько игрушек осталось у Даши?

- a) 14
- b) 15
- c) 16
- d) 17

7.2. На столе 15 яблок. 6 яблок съели. Сколько яблок осталось на столе?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11

Ключ к тесту

Вариант 1: 1.1. b	Вариант 2: 1.1. d
-----------------------------	-----------------------------

1.2. d	1.2. d
2.1. b	2.1. d
2.2. b	2.2. b
3.1. b	3.1. b
3.2. a	3.2. a
4.1. c	4.1. b
4.2. b	4.2. b
5.1. c	5.1. a
5.2. b	5.2. a
6.1. b	6.1. b
6.2. b	6.2. a
7.1. b	7.1. a
7.2. b	7.2. b

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Промежуточная аттестация для обучающихся 4 года обучения

Проверочная работа состоит из 2 частей, включающих в себя диагностическую карту формирования УУД и тест.

Уровень сформированности метапредметных результатов отражается в диагностической карте формирования УУД в портфолио обучающегося. Итоговый балл по регулятивным, познавательным и коммуникативным УУД вносится в протокол результатов промежуточной аттестации.

Тест включает в себя 6 заданий с выбором ответа.

К каждому заданию 1-5 (Базовый уровень) предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание 6 – задание на соответствие (Повышенный уровень).

Задание 6 – сравнение величин; округление величин; прикидка результата сложения двух или нескольких величин (Повышенный уровень).

На выполнение и самопроверку работы отводится 25 минут. Работа выполняется на распечатанных бланках со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

Система оценивания прохождения промежуточной аттестации.

I часть. Диагностическая карта формирования УУД.

Регулятивные УУД.

10-9 баллов - высокий уровень (Базовый и Повышенный (БиП))

8-5 баллов – средний уровень (Базовый (Б))

0-4 балла – низкий уровень (Ниже Базового (НБ))

Познавательные УУД.

10-9 баллов - высокий уровень (Базовый и Повышенный (БиП))

8-5 баллов – средний уровень (Базовый (Б))

0-4 балла – низкий уровень (Ниже Базового (НБ))

Коммуникативные УУД.

8-7 баллов - высокий уровень (Базовый и Повышенный (БиП))

6-3 баллов – средний уровень (Базовый (Б))

0-2 балла – низкий уровень (Ниже Базового (НБ))

II часть. Тест.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным правильно, если верно записан номер ответа или дан правильный ответ на 6 вопрос.

Максимальный балл за выполнение заданий – 8:

Базовый – 5б

Повышенный – 3б

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в уровневую отметку достижения планируемых результатов:

Баллы	Уровень достижения планируемых результатов
8-7	Базовый и Повышенный
6-4	Базовый
3 и менее	Ниже Базового

По итогам работы педагог заполняет протокол.

Содержание работы.

Номер вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответа	Ответ обучающегося
1	Ее называли кормилицей и обычно устраивали первой. Только потом строили стены, крышу и дом. Почти в каждой русской сказке она упоминается. Она согревала и дарила уют в старинной русской избе.	а) красный угол б) русская печь в) светлица	
2	Для того, чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести ПИН-код. Расшифруй код при помощи шифра. 1 цифра – 18: 3	а) 9 3 7 5 б) 7 9 3 5	

	<p>2 цифра – $(20+8) : 4$</p> <p>3 цифра – $81 : 9 : 3$</p> <p>4 цифра – $45 : 9$</p>	<p>в) 9 7 3 5</p>	
3	<p>В магазине «Магнит» за накопленные 20 наклеек можно получить чайник. Одна наклейка выдаётся при покупке на 200 рублей. Какую сумму надо потратить, чтобы получить 20 наклеек?</p>	<p>а) 400 руб.</p> <p>б) 4000руб.</p> <p>в) 4400 руб.</p>	
4	<p>К какому веку относится 1350 год?</p>	<p>а) XV</p> <p>б) XIII</p> <p>б) в) XIV</p> <p>в)</p>	
5	<p>В каком порядке развиваются части растений из семени?</p>	<p>а) корень, стебель, лист, цветок</p> <p>б) лист, корень, стебель, цветок</p> <p>в) плод, стебель, лист, цветок</p>	
6	<p>Иван Семёнов собрался лететь в отпуск на самолёте. У него оказалось 5 предметов багажа. Ноутбук – 1 кг 300 г., рюкзак – 10 кг 500 г., сумка- 8 кг., портфель- 6 кг., коробка -2 кг 600 г. Он узнал, что в салон самолёта можно взять ручную кладь массой не более 10 кг. Какие 2 или 3 предмета он может взять в салон?</p>	<p>а) ноутбук, сумка, коробка;</p> <p>б) коробка, ноутбук; портфель</p> <p>в) ноутбук, сумка, рюкзак</p>	

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации обучающихся:**

1 год обучения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Кошка - полезное животное. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдце и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорится в тексте?

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

а) у неё острые зубы и когти

7. Увеличь столбик термометра на 15 делений и ты узнаешь нормальную температуру тела кошки. Сколько градусов у тебя получилось?



Ответ: _____.

8. Когда говорят «между ними кошка пробежала»? Приведи пример из жизни.

9. Прочитай афишу.



- А) Сколько времени будет длиться выставка?

9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

3 год обучения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8	Задание № 9
			А) Б)				А) Б)	

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий:**

1 год обучения

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический и образовательный
Тип текста	– сплошной (<i>без включения визуальных изображений</i>), инструкция (<i>правила, указания действию</i>).
Уровень сложности	– низкий (№3,4,5) – средний (№1,2) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) – задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) – выбором ответа №2,3,4,5 – задание с кратким ответом, №1 – задание с развёрнутым ответом №8

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	– количество (<i>задания, связанные с числами и отношениями между ними</i>); №6, 9А – неопределённость и данные (<i>задания разделов статистики и вероятности</i>) № 9Б
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий, (№6А) – средний, (№ 6Б, 9А) – высокий 9Б
Формат ответа	– задание с кратким ответом № 6А, №9А – задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7
--

Содержательная область оценки	– «Живые системы»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – интерпретация данных для получения выводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	– средний №2,3 – высокий №7
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа №3 – задание с кратким ответом №7

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим	А) $10+10=20$ Б) 1 неделя= 7 дней	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ

	решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	Ответ:7 пачек	Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=8$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или $18-16=2$ часа	А)0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

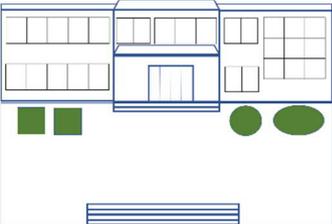
2 год обучения

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» (материал биологии), – «Науки о Земле и Вселенной» (материал географии)
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, №9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2 правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены

7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

3 год обучения

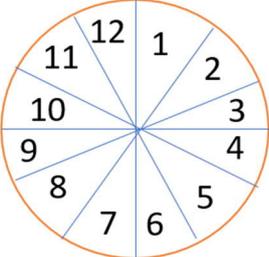
Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная область оценки	– межличностные отношения
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– личный – практический
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений):

	<ul style="list-style-type: none"> повествование (<i>рассказ, репортаж</i>); инструкция (<i>правила, законы, указание к выполнению работы</i>)
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> низкий (№2) средний (№1) высокий (№3)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> задание с кратким ответом (№2) задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> количество (<i>задания, связанные с числами и отношениями между ними</i>); неопределённость и данные (<i>задания разделов статистики и вероятности</i>)
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> формулировать, применять, интерпретировать
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> личная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> низкий (№4А) средний (№4Б, 4В) высокий (№ 7,8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) задание с кратким ответом (№4А,Б) задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики задания по формированию естественно-научной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> «Науки о Земле и Вселенной» (<i>материал географии, геологии, астрономии</i>)
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и получения выводов
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> личностный
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> высокий
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию,	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник	0 б. – неправильный

	запрашиваемую в вопросе.	можно провести только тщательно к нему подготовившись.	ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5) Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А) Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит.	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления

		2 друга + 10 одноклассников = 12 гостей	начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	5·7=35 шаров для цветов 10·2=20 шаров для фигур 20+35=55 шаров маленьких всего 2·2=4 шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

4 год обучения

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная область оценки	– межличностные отношения, – человек и природа, – путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений): • повествование (рассказ, репортаж); • инструкция (правила, законы, указание к выполнению работы)
Уровень сложности	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором ответа (№1) – задание с кратким ответом (№2)

	– задание с развёрнутым ответом (№9)
--	--------------------------------------

Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с кратким ответом, – задание с развёрнутым ответом

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» – «Науки о Земле»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	– средний (№3,6) – высокий (№5, 7)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) – задание с развёрнутым ответом (№ 7) – задание с кратким ответом(№5)

Характеристики задания по формированию финансовой грамотности №8	
Содержательная область оценки	– деньги и денежные операции (покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты); – планирование и управление финансами (семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.)
Предметная область оценки	– расходы, – финансовое планирование, – азы финансовой арифметики
Компетентностная область оценки	– выявление финансовой информации, – анализ информации в финансовом контексте,

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка финансовых проблем, – применение финансовых знаний
Контекст	– личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – средний (№9А) – высокий (№9 Б)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание на анализ суждений, – задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе 	<p>0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов;</p> <p>1 б. – записан неверно 1-2 пункт</p> <p>2 б. – без ошибок</p>
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	<p>0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов;</p> <p>1 б. – подчёркнуто от 5-7 вещей</p> <p>2 б. – указаны все ответы</p>
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		<p>0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт</p> <p>1 б. – указано 2 пункта</p> <p>2 б. – правильно указаны 3 пункта</p>
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	<p>А)</p> <p>1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$</p> <p>2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$</p> <p>Б)</p> <p>2ч30м:$2=1\text{ч}15\text{мин}$</p> <p>2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{м}$</p> <p>ин</p> <p>Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный</p> <p>1 б. – решение верное</p> <p>Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;</p> <p>1 б. – выполнено только решение верно, не</p>

		времени 3ч45мин<4 ч	сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление 2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	А) 1 способ 1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ 1) $15 - 12 = 3$ 2) $3 \cdot 3 = 9$ (руб.) Б) $500 : 50 = 10$ раз $15 \cdot 10 = 150$ руб. за 500г $130 < 150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным,	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный

	собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	стараться не навредить.	1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -
--	--	-------------------------	---

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности:

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Гражданско-правовое воспитание

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности.

В процессе работы, направленной на развитие гражданской и правовой культуры младших школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
- формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путём;
- воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, к своей

Родине;

- формировать уважительное отношение к жизни, осознание права каждого на жизнь;

- формировать гражданскую позицию учащихся;

- развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного народа, города, края, страны.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых форм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия школы, семьи, а также в результате самовоспитания. Истинный гражданин – это нравственный человек. Усвоение нравственных норм, выработка нравственных качеств являются необходимым условием для понимания, кто такой гражданин, что есть государство, патриотизм, символика, закон, для формирования любви к Родине, гордости за неё, чувства милосердия к людям, сопричастности к общественной жизни Отечества, овладения элементами материальной и духовной культуры.

Мероприятия в группе 1 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	Экскурсия в	Беседа,	Сентябрь

	школьный музей.	презентация	
2	«Семья – маленькое государство»	Беседа	Декабрь
3	Беседа «Права и обязанности ребёнка»	Беседа	Февраль

Мероприятия в группе 2 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	«С чего начинается Родина?»	Беседа, презентация	Сентябрь
2	История моей школы.	Беседа	Декабрь
3	Я- гражданин России.	Беседа	Февраль

Мероприятия в группе 3 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	Традиции нашей школы.	Беседа, презентация	Сентябрь
2	Конституция-основной закон.	Беседа	Ноябрь
3	Права ребёнка в новом веке.	Беседа	Февраль

Мероприятия в группе 4 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	История республики. Географическое положение.	Беседа, презентация	Сентябрь
2	Моя родословная. Составление древа.	Практическая работа	Ноябрь
3	Государственные праздники.	Беседа	Февраль

Гражданско-патриотическое воспитание

Детство - период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача взрослых - привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам жизни в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброту, чувство товарищества, благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам.

Задачи:

- прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе);
- воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;

- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Мероприятия в группе 1 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Беседа, презентация	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Беседа, оформление уголка символики	Декабрь
3	Во славу Отечества	Акция	Февраль
4	День Победы, беседа	Акция	Май

Мероприятия в группе 2 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	"Россия – наш дом"	Познавательная игра	Ноябрь
2	«Героями не рождаются – героями становятся»	Беседа	Декабрь
3	Во славу Отечества «Письма солдату»	Акция	Февраль
4	День Победы	Митинг	Май

Мероприятия в группе 3 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	Кто такой патриот	Беседа	Ноябрь
2	Люблю Отчизну я	Беседа	Декабрь
3	Письма, опаленные войной	Акция	Февраль
4	Праздник белых журавлей	Митинг	Май

Мероприятия в группе 4 года обучения:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	«Время выбрало их...»	Беседа	Ноябрь
2	Долг, ответственность, честь	Беседа	Декабрь
3	Живая память	Конкурс военной песни	Февраль
4	Крым и Россия едины	Беседа	Март

Нравственно-этическое воспитание**Задачи:**

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

Мероприятия в группе 1 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
«Давайте жить дружно»	Беседа	Сентябрь
« Кто и зачем придумал правила поведения»	Тренинг	Октябрь
День отца и День Матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь
«Хорошо ли быть недобрым человеком».	Тренинг	декабрь

Мероприятия в группе 2 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
«Учусь быть вежливым, формулы вежливости»	Беседа	Сентябрь
«Составление эталонов поведения для своего возраста»	тренинг	Октябрь
«О добросовестном отношении к учебе»	Беседа	Ноябрь
«Мой каждодневный труд дома»	Беседа	декабрь

Мероприятия в группе 3 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
«О культуре внешнего вида»	Беседа	Сентябрь
«Правила культуры поведения на улице»	тренинг	Октябрь
«Школьный этикет»	Беседа	Ноябрь
«Каждой вещи – свое место»	Беседа	декабрь

Мероприятия в группе 4 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
«По каким правилам мы живём?»	Беседа	Сентябрь
«Человек среди людей»	тренинг	Октябрь
«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»	Беседа	Ноябрь
«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».	Беседа	декабрь

Художественно-эстетическое воспитание**Основные задачи:**

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.
- Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия в группе 1 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Некоторые правила хорошего тона	Беседа	Сентябрь

Новый год. Загадаем желание!	Творческая работа	Декабрь
«Музыка стучится в наши сердца»	Танцевально-музыкальный час	Март
«Я и мой красивый мир»	Практическое занятие Беседа	Апрель

Мероприятия в группе 2 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Мы видим красоту в окружающем нас мире.	Беседа	Сентябрь
Мы слышим красивые звуки	Творческая работа	Декабрь
Можно ли отличить красивое от безобразного?	Беседа	Март
Бал цветов (песни, стихи, сказки, легенды, загадки о цветах).	Практическое занятие Беседа	Апрель

Мероприятия в группе 3 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Кто такие коллекционеры?	Беседа	Сентябрь
Расскажи о своей коллекции.	Творческая работа	Декабрь
Гостевой этикет. Как пригласить гостей?	Беседа	Март
Что и как лучше дарить? Все о подарке.	Практическое занятие Беседа	Апрель

Мероприятия в группе 4 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Самое красивое место в моем городе. С днем рождения, любимый город!	Беседа	Сентябрь
Архитектура моего города.	Творческая работа	Декабрь

Художники Удмуртии.	Беседа	Март
Писатели и поэты Удмуртии.	Беседа	Апрель

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

Мероприятия в группе 1 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Введение в экологию.	Игра «Живое – неживое».	октябрь
Молчаливые соседи.	Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	ноябрь
Молчаливые соседи.	Фотовыставка «Мой любимый питомец».	Апрель

Мероприятия в группе 2 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Мое здоровье	дискуссия	октябрь
Мы - часть природы	Беседа, тренинг	ноябрь
Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	беседа	Апрель

Мероприятия в группе 3 года обучения:

Мероприятие	Форма проведения	Дата
О чем шепчут деревья	Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев»	октябрь

	в природе».	
Загадки животного мира.	Просмотр фильма «Животный мир родного края».	ноябрь
Оранжевая на окне.	Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	Апрель

Работа с родителями

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями.

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Родительское собрание.	Родительское собрание	Октябрь
Индивидуальная работа с родителями	Беседа	В течение года
Анкетирование.	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Беседа	В течение года

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
6. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9.
7. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
8. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.

Электронные ресурсы:

1. Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-26-gramotnost/>
2. Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/>
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
4. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>
Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>
5. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resn.edu.ru/>).