

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.Н. Сабурова»
города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
(протокол от «27» мая 2024г. № 9)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ О.С. Чувашова

«03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ № 6

_____ В.П. Карпов

Приказ от «03» июня 2024 г. № 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«Татарский язык и культура»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Галявиева Рамзия Равиловна

г. Можга, 2024

1. Основные характеристики программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Татарский язык и культура» (далее программа) составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Сабурова» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ СОШ № 6).

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Не секрет, что татары, проживающие на территории города Можга, забывают о том, что каждый человек, в первую очередь, обязан знать свои корни, свой родной язык, свои обычаи. Изучение родного языка является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности.

В МБОУ СОШ № 6 им. А.Н. Сабурова обучаются дети разных национальностей. Есть дети татарской национальности. При этом доля обучающихся, понимающих татарскую речь и владеющих татарским языком, ничтожно мала. В школе есть заинтересованные в обучении учащиеся и родители. Поэтому и была создана дополнительная общеразвивающая программа «Татарский язык и культура» туристско-краеведческой направленности.

Новизна программы состоит в том, что обучение татарскому языку учащихся русской школы - прежде всего, творческий процесс, содержание которого соответствует накоплению речевого материала и постепенному установлению связей между языковыми значениями и формами их выражения, а также формированию речевых умений и навыков, позволяющих применять усвоенный языковой материал для выражения своих мыслей и понимания других в пределах требований ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Особенностью данной программы является поддержание интереса учащихся внесением творческого элемента в занятия: изучение танцев, песен, стихов, а также использование исследовательской и проектной деятельности.

Адресат программы учащиеся 7-11 лет, владеющие татарским языком, а также владеющие пассивным словарем, желающие изучать татарский язык и познакомиться с обычаями и традициями татарского народа.

Наполняемость группы - 12 человек.

Форма обучения: очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. **Форма организации образовательного процесса:** групповая.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года, по 74 часа в год.

Уровень реализации программы – стартовый.

Режим занятий - группы занимаются 1 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение обучающихся к культуре татарского народа.

Родной язык является связывающим звеном, сохраняющим самобытность народа, культуру, обычаи.

Задачи:

- дать детям определенный запас языковых средств и научить оперировать ими;
- показать самобытность и неповторимое своеобразие татарской народной культуры, научить понимать художественный язык;
- формировать понимание того, что именно через родное слово, родной язык человек познает мир;
- прививать любовь к родному языку.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Вид занятий		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение.	2	2		
1.1	Вводное занятие.	1	1		
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входное тестирование
2.	Подготовка и проведение школьной олимпиады по татарскому языку.	6	6	2	
2.1	Подготовка к олимпиаде по татарскому языку	4	4		
2.2	Олимпиада по татарскому языку	2	2	2	
3.	Знакомство с классиками татарской поэзии.	10	10	1	
3.1	Знакомство с татарскими поэтами и стихами на татарском языке о детях. Изучение букв и слов.	6	6		
3.2	Габдулла Тукай – великий татарский поэт. Изучение букв и слов по теме. Чтение сказок.	2	2	1	
3.3	Работа над исследованием о жизни и творчестве	2	2		

	М.Джалилия				
4.	Татарская народная культура.	28	25	4	
4.1	Татарские народные танцы.	2	3		
4.2	Изучение букв и слов.	2	2		
4.3	Постановка танца.	4	4		
4.4	Дистанционная олимпиада по татарскому языку	2	2		
4.5	Зимние сказки. Изучение букв и слов по теме. Изучение стихов о зиме	6	5	1	Промежуточная аттестация
4.6	Детские песни на татарском языке. Подбор песен. Исполнение песен	4	3	1	
4.7	Татарские народные сказки. Постановка сказки на татарском языке	6	5	1	
4.8	Татарские народные игры.	2	1	1	
5.	Моя семья.	6	5	3	
5.1	Изучение букв и слов по теме.	3	3	2	
5.2	Подбор стихов.	3	2	1	
6	Школа и мои друзья.	6	5	3	
6.1	Школа и мои друзья. Изучение слов по теме.	3	3	2	
6.2	Подбор стихов	3	2	1	
7.	Буквенный сундучок.	16	7	1	
7.1	Знакомство с татарским алфавитом.	8	4		
7.2	Чтение по учебнику	7	3		
7.3	Проведение итогового тестирования	1		1	Итоговое тестирование
	Итого:	74	60	14	

Содержание программы 1 год обучения

1 раздел: Введение. Комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. Проведение вводного тестирования.

2 раздел: Подготовка и проведение школьной олимпиады по татарскому языку.

3 раздел: Знакомство с классиками татарской поэзии. Чтение стихов. Изучение букв и слов по теме. Работа с учебником. Исследование жизни и творчества Мусы Джалилия.

4 раздел: Татарская народная культура. Постановка танца. Разучивание песни. Знакомство с элементами народной одежды. Чтение стихов. Выступление на городском празднике «Секреты бабушкиного сундука». Работа с учебником. Участие в

международной дистанционной олимпиаде по татарскому языку. Чтение и постановка сказки. Разучивание татарских народных игр.

5 раздел: «Моя семья». Изучение букв и слов по теме. Работа с учебником. Чтение стихов. Выполнение рисунков. Составление рассказа о своей семье.

6 раздел: «Школа и мои друзья». Изучение букв и слов по теме. Работа с учебником. Чтение стихов. Выполнение рисунков. Составление рассказа о школе. Подготовка к выступлению на татарском празднике «Жемчужинки»

7 раздел: Буквенный сундучок. Знакомство с татарским алфавитом. Особенности татарских букв и звуков. Работа с учебником и в тетради. Проект «Преобразование слов». Проведение итогового тестирования.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Вид занятий		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение	2	2		
1.1	Вводное занятие.	1	1		Входное тестирование
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
2.	Как появился татарский язык.	8	6	4	
2.1	Татарский этикет.	2	2		
2.2	Разговорная речь. Приветствие.	2	2		
2.3	Многовековые традиции и обычаи татар. Татарские национальные праздники	2	1	2	
2.4	Семейно-бытовые традиции.	2	1	2	
3.	Татарская кухня.	14	8	6	
3.1	Татарская кухня. Рецепты татарской кухни.	4	2	2	
3.2	В гостях. За столом.	4	2	2	
3.3	Упражнения в составлении предложений. Посуда. Слова, отвечающие на вопрос сколько.	6	4	2	
4.	Татарская одежда	18	11	9	
4.1	Татарский костюм – часть духовного богатства своего народа.	4	2	2	
4.2	Разнообразные татарские украшения. Особенности татарских украшений в национальном костюме.	4	2	2	
4.3	Костюмы. Верхняя одежда. Одежда. Слова, отвечающие на вопрос нинди?	2	1	2	
4.4	Мужская и женская одежда.	2	1		
4.5	Обувь. Ичиги. Головные уборы.	2	1		
4.6	Вязание, ткачество, плетение.	2	1		
4.7	Особенности татарской вышивки. Бисероплетение.	6	3	3	Промежуточное тестирование

5.	Материальная культура	8	5	3	
5.1	Татарские детские писатели и поэты: М.Жалил, Г.Тукай, А.Алиш, Р.Миннуллин. Ш.Галиев	4	3	1	
5.2	Живопись, скульптура, литература. Знаменитые деятели культуры.	4	2	2	
6.	Устное народное творчество	10	6	4	
6.1	Устное народное творчество. Сказки, загадки.	4	1	3	
6.2	Сказания и предания. Мифология татар.	6	5	1	
7.	Истоки становления истории татарского народа	14	6	4	
7.1	Дружба татар с другими народами.	2	1		
7.2	Государственные символы Республики Татарстан	3	1		
7.3	Просмотр фильма о Татарстане	2	1	1	
7.4	Жилище. Строения вокруг дома.	2	1	1	
7.5	Интерьер жилища. Орнамент, узоры.	2	1	1	
7.6	Улицы. Селения.	2	1		
7.7	Проведение итогового тестирования	1		1	Итоговое тестирование
	Итого:	74	44	30	

Содержание программы

2 год обучения

1. Введение

Главное богатство татарского народа сто тысяч слов, песен, вышивок.

2. Как появился татарский язык

Татарский язык – родной язык (национальный) татарского народа. История его развития.

Требования к знаниям:

Знать определения терминов «язык», «народ»,

«национальный», «родной»;

Знать особенности родного (татарского) языка и историю его развития;

Составление рассказов на темы «Мой родной язык», «История моей семьи».

Средства обучения:

Рассказы на темы: «Мой родной язык», «История моей семьи»

3. Татарская кухня. Рецепты татарской кухни.

Пища, посуда.

а) Растительная пища татар. Блюда из муки (губадия, борма, бавырсак.)

б) Жидкие первые блюда.(аш- токмач и другие)

в) Молочные продукты.(катык, айран).

Требования к знаниям:

знать особенности татарской кухни;

иметь представление о различных татарских блюдах.

Требования к умениям:

Уметь анализировать различные виды татарских национальных блюд;

Уметь выделять особенности традиционной национальной кухни.

Дидактические единицы:

губадия, борма, бавырсак, катык, айран, аш-токмач.

Самостоятельная работа:

Найти и поделиться рецептами национальной татарской кухни с другими учащимися.

4. Татарская одежда

Татарская одежда важнейший элемент материальной культуры народа. Отражение природно-хозяйственных, социально-экономических условий жизни народа, его традиций, эстетического вкуса.

Женские украшения. Оригинальность женских головных уборов и их украшений: калфак, яулык, чулпы, белэзек, колакалка, тоймэ, йозек и т.д.

Верхняя одежда женщин и мужчин. Деление одежды по временам года. Обувь. Особенности плетения обуви.

Требования к знаниям:

Знать об особенностях национальной одежды татар, отражение природно-хозяйственных, социально-экономических условий жизни народа, его традиций, эстетического вкуса;

Знать женские украшения;

Знать типы верхней одежды по временам года. Особенности плетения обуви;

Знать композицию головных уборов.

Требования к умениям:

Уметь выделять особенности традиционной национальной одежды татар;

Уметь выделять оригинальность женских головных уборов и украшений.

Уметь выделять верхнюю одежду женщин и мужчин, делить их по временам года.

Дидактические единицы

Калфак, яулык, чулпы, белэзек, колакалка, тоймэ, йозек и т.д.

5. Материальная культура

Татарская детская литература. Её тесная связь с целями и задачами педагогики. Татарские детские писатели и поэты: М.Жалил, Г.Тукай, А.Алиш, Р.Миннуллин. Ш.Галиев

Композиторы и артисты. З.Хайретдинов, Салават. Х.Фэрхи, Э.Рамазанова. Р.Садыков.

Требования к знаниям:

знать определения «Этноним», «искусство», «культура»;

Требования к умениям:

уметь анализировать и применять в разговорной речи термины «искусство», «культура», «нравственность», «эстетика»;

уметь выразительно читать и анализировать произведения Г.Тукая, А.Алиша.

Дидактические единицы:

«искусство», «культура», «песня», «сказание», «сказка», инсценировка.

Самостоятельная работа

чтение произведений Г.Тукая, А.Алиша.

6. Устное народное творчество

Фольклор как искусство слова. Его отношение к другим видам искусства. Коллективность творчества и её формы.

Общественное значение фольклора, эстетическая и воспитательная ценность.

Требования к знаниям:

Знать определения терминов «фольклор» и «язык»;

Знать о значении устного народного творчества в жизни народа.

Требования к умениям:

Уметь анализировать и использовать определения «фольклор», «язык».

Дидактические единицы:

«фольклор», «язык», «народ», «устное народное творчество», «сказка», «легенда», «стих», «загадки», «поговорка», «поговорка», «песня», «традиция» и т.д.

Средства обучения:

Выставка сборников произведений фольклора, музыкальные инструменты, фонохрестоматия, магнитофон.

7. Истоки становления истории татарского народа

Государственные символы Республики Татарстан. История татарского края. Многовековые традиции и обычаи татар. Национально-культурные традиции татар. Семейно-бытовые традиции. Татарские национальные праздники. Традиционная кухня . *Жилище* – сложный культурно-бытовой комплекс, который выражает природные условия, направления хозяйства, формы семейного быта, традиции и обычаи, уровень развития производительных сил.

Усадьба татарских селений: двор (жилой дом, надворные постройки) и зады (огороды, баня, гумно и т. д.). Особенности планировки двора и хозяйственных построек. Система расположения жилого дома и надворных построек.

Типы жилищ и интерьер жилищ. Архитектура жилища. Строительная техника и обряды.

Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформировано уважительное отношение к татарской культуре и языку

Предметные результаты:

- умеют применять запас языковых средств в разговорной речи;

- развиты навыки работы с материалом, составления текста на татарском языке, общения с носителями языка;

- используют современные информационные технологии в изучении татарского языка.

Метапредметные результаты:

- владеют умениями работать с текстом на татарском языке;

- могут решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Для проведения занятий необходим учебный кабинет с доской. Перед проведением занятий класс необходимо проветривать.

Процесс обучения будет эффективным, если использовать наглядные пособия, в том числе аудиозаписи (сказки, песни, стихи на татарском языке), видеозаписи татарских передач, художественные фильмы, электронные презентации. Для проведения занятий

необходимо компьютерное оборудование, учебные пособия, журналы, книги татарских писателей и поэтов.

Используются ресурсы школьной и городской библиотеки. Организуются экскурсии в историко-краеведческий музей города, Дом народных ремесел, в мечеть.

Установлено сотрудничество с ГМО учителей татарского языка города, республиканской национальной гимназией. Обучающиеся принимают активное участие в городских и республиканских мероприятиях на татарском языке.

2.1. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

Словесные методы

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед детьми проблемы и указать пути их решения.

Виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Наглядные методы

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Практические методы

Практические методы обучения основаны на практической деятельности. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, практические занятия.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основными **формами занятий** являются:

- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия педагога с отдельными обучающимися;
- лекции и беседы;
- просмотр учебных видеофильмов;
- участие в творческих конкурсах.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания курса внеурочной деятельности).

Используются ресурсы школьной и городской библиотеки. Организуются экскурсии в историко-краеведческий музей города, Дом народных ремесел, в мечеть.

Установлено сотрудничество с ГМО учителей татарского языка города, республиканской национальной гимназией. Обучающиеся принимают активное участие в городских и республиканских мероприятиях на татарском языке.

2.3. Формы аттестации/контроля

Обучение по данной программе обеспечивает форму определения результативности усвоения программ:

1.Входная аттестация. Форма аттестации - зачёт.

2.Промежуточная аттестация. Форма аттестации - зачёт.

3.Итоговый контроль. Формы итогового контроля: презентация творческой работы, выступление.

Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы:

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

Календарный учебный график

Полу-го-дие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения	
				I-ый год обучения	II-ой год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	02 - 07	у, ВА	у, ВА
		2	09 - 14	у	у
		3	16 - 21	у	у
		4	23 - 28	у	у
	октябрь	5	30 - 05	у	у
		6	07 - 12	у	у
		7	14 - 19	у	у
		8	21 - 26	у	у
		9	28 - 02	у/п	у/п
	ноябрь	10	05 - 09	у	у
		11	11 - 16	у	у
		12	18 - 23	у	у
		13	25 - 30	у	у
	декабрь	14	02 - 07	у	у
		15	09 - 14	у	у
		16	16 - 21	у, ПА	у, ПА
		17	23 - 28	у	у
2 полугодие	январь	18	30 - 04	п	п
		19	06 - 11	у/п	у/п
		20	13 - 18	у	у
		21	20 - 25	у	у
		22	27 - 01	у	у
	февраль	23	03 - 08	у	у
		24	10 - 15	у	у

		25	17 - 22	у	у
		26	24 - 01	у	у
	март	27	03 - 08	у/п	у/п
		28	10 - 15	у	у
		29	17 - 22	у	у
		30	24 - 29	у	у
		31	31 - 05	у	у
	апрель	32	07 - 12	у	у
		33	14 - 19	у	у
		34	21 - 26	у	у
		35	28 - 03	у/п	у/п
	май	36	05 - 10	у/п	у/п
		37	12 - 17	у	у
		38	19 - 24	у, ИА	у, ИА
39		26 - 31	у	у	
Всего учебных недель			37	37	
Всего учебных дней			74	74	
Всего часов по программе			74	74	
Дата начала учебного года			01 сентября 2024 г.		
Дата окончания учебного года			31 мая 2025 г.		

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **ВА** – входная аттестация, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация.

Оценочные материалы

1 год обучения

I. Входной контроль

1. Дети должны рассказать о себе, о своей семье, о школе, о классе.
2. Прочитать стихотворение или спеть песню на татарском языке.
3. Рассказать о своем питомце.
4. Составить предложения со словам иисенме, рахмэт, саубулыгыз, син кем.

Критерии оценивания.

1. За каждое предложение – 2 балла. Если есть небольшие ошибки – 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

2. Выразительность исполнения-2 балла, за хорошее знание текста- 3б. Максимальное количество – 5 баллов.

Максимальное количество за работу - 40 баллов.

Высокий уровень – 32- 40 баллов;

Средний уровень – 20 - 32 балла;

Низкий уровень – 0 – 20 баллов.

II. Промежуточный контроль.

Занятие-концерт: стихотворения татарских поэтов наизусть, сценки, инсценировка сказок, исполнение татарских песен.

III. Итоговый контроль.

1. **Переведите слова на русский язык:** зэнгэр, сары, яшел, ак, кызыл, кара.
2. **Опишите предметы и явления (по 2 слова к каждому явлению, предмету):**
Кыш, мактаб, кулмэк, китаб, дерес.

3. Найти лишнее слово.

- 1) Мин, бик, син,
- 2) Без, сез, кыз,
- 3) Тугел, юк, ул.
- 4) Шат, кем, нэрсэ.
- 5) Уртача, русча, инглизчэ

4. Прочитай текст.

Урмандакечкенэ, матуртэрэмкэй бар. Тэрэмкэйдэтэлке, куян, буре, керпеяши. Алар – кыргызхайваннар. Керпеһер кенсугайори, урмандажилэк, гэмбэжыя. Куянһем буребакчадаэшилэр: бэрэнгегэ, суганга, помидорга, чэчэклэргэ су сибэлэр. Тэлкеойдээшли: идэнюа, ашпешерэ. Анынашларыбиктэмлэ.

Ответь на вопросы:

- 1) Хайваннарурмандаяшилэрмэ?
- 2) Аларкайдаяшилэр?
- 3) Тэрэмкэйзурмы, кечкенеме?
- 4) Керпеһер кэннишли?
- 5) Тэлке, керпе, буре, куянничекияшилэр.

5. Составь текст из 5 предложений на любую из предложенных тем:

1. Любимое животное.
2. Моя комната.
3. Мой город.
4. Моя Удмуртия.

Критерии оценивания:

1. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.
3. За правильный ответ – 2 балла. Если описание состоит только из одного прилагательного - 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.
4. За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.
5. Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.
6. 10 баллов за правильно составленный текст.

Максимальное количество за всю работу - 39 баллов.

Высокий уровень – 32- 39 баллов

Средний уровень – 20 - 32 балла

Низкий уровень – 0 – 20 баллов

Оценочные материалы

2 год обучения

I. Входной контроль

1. Найди слово, которое произносится мягко:

- 1) дәүләт
- 2) урам
- 3) башкала
- 4) китап

2. Найди противоположное по значению слово:

зур

- 1) зәңгәр
- 2) салкын
- 3) бай
- 4) кечкенә

3. Найди правильный перевод:

Казанга кадәр

- 1) после Казани
- 2) до Казани
- 3) в Казани
- 4) в центре Казани

4. На какой вопрос отвечают эти слова:

Мәктәптә, театрда

- 1) кая?
- 2) кайда?
- 3) кайдан ?
- 4) нәрсәдән ?

5. Найди словосочетание с ошибкой:

- 1) ун китаплар
- 2) беренче дәрес
- 3) кызыл алмалар
- 4) матур күлмәк

6. Найди слово, отвечающее на вопрос нишли?

- 1) укый
- 2) укучы
- 3) мәктәптә
- 4) китаплар

Критерии оценивания.

За каждое предложение – 2 балла. Если есть небольшие ошибки – 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Выразительность исполнения-2 балла, за хорошее знание текста- 3б. Максимальное количество – 5 баллов.

Максимальное количество за работу - 40 баллов.

Высокий уровень – 32- 40 баллов;

Средний уровень – 20 - 32 балла;

Низкий уровень – 0 – 20 баллов.

II. Промежуточный контроль.

1. Найди лишнее слово:

- 1) яза
- 2) язмый
- 3) язачак
- 4) язган

2. Найди правильный ответ:

Сатучы кайда эшли?

- 1) кибетгә
- 2) мәктәптә
- 3) хастаханәдә
- 4) тетрда

3. Найди слово, отвечающее на вопрос кемнең?

- 1) абыйның
- 2) шәһәрнең
- 3) кызга
- 4) урамның

4. Найди предложение с отрицанием:

- 1) Ул мәктәптә укый.
 - 2) Әниемне яратам.
 - 3) Алсу мәктәпкә килмәде.
 - 4) Мин кинога барам .
- 2 нче өлеш

Критерии оценивания.

За каждое предложение – 2 балла. Если есть небольшие ошибки – 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Выразительность исполнения -2 балла, за хорошее знание текста- 3б. Максимальное количество – 5 баллов.

Максимальное количество за работу - 40 баллов.

Высокий уровень – 32- 40 баллов;

Средний уровень – 20 - 32 балла;

Низкий уровень – 0 – 20 баллов.

III. Итоговый контроль.

1. Расположи предложения, чтобы получился текст:

1. Аның башкаласы – Казан.
2. Республикабызның исеме – Татарстан.

3. Казан – борынгы шәһәр.

2. Ответьте на вопрос:

1) Татарстанның дәүләт флагында нинди төсләр бар?

3. Допишите предложение:

1) Татарстанда дәүләт телләре –

4. Ответьте на вопрос:

Татарстанның беренче президенты кем (фамилиясе)?

Критерии оценивания.

За каждое предложение – 2 балла. Если есть небольшие ошибки – 1 балл.
Максимальное количество – 10 баллов.

Выразительность исполнения-2 балла, за хорошее знание текста- 3б. Максимальное количество – 5 баллов.

Максимальное количество за работу - 40 баллов.

Высокий уровень – 32- 40 баллов;

Средний уровень – 20 - 32 балла;

Низкий уровень – 0 – 20 баллов.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Рабочая программа воспитания

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Способствовать пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества;
- Воспитание правовой культуры;
- Знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Выработка правовой культуры;
- Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- Организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, презентация	Сентябрь
2	«Имею права»	Беседа	Декабрь
3	Беседа «Права и обязанности ребёнка»	Беседа	Февраль

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Беседа, презентация	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Беседа, оформление уголка символики;	Декабрь
3	Во славу Отечества	Акция	Февраль
4	День Победы, беседа "Писатели-поэты - герои"	Акция	Май

	Татарстана"		
--	-------------	--	--

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

Мероприятие	Форма проведения	Дата
«Простые нормы нравственности»	Беседа	Сентябрь
Тренинг на сплочение	тренинг	Октябрь
День отца и День Матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь
Поэтический вечер татарской поэзии	чаепитие	декабрь

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.
- Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Некоторые правила хорошего тона	Беседа	Сентябрь
Новый год. Загадаем желание!	Творческая работа	Декабрь
Я рисую стихи Мусы Джалиля	Творческая работа	Март
Культура и обычаи татарского народа	Творческая встреча	апрель

Экологическое воспитание.**Основные задачи:**

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Мое здоровье	дискуссия	октябрь
Мы - часть природы	Беседа, тренинг	ноябрь
Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	беседа	Апрель

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ**Основные задачи:**

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Мероприятие	Форма проведения	Дата
День здоровья	Беседа	Октябрь
«НЕТ – вредным привычкам»	Беседа Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек. Просмотр видеороликов.	Ноябрь Декабрь
День профилактики гриппа и ОРЗ	Беседа	Январь

Работа с родителями**Задачи:**

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями.

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Родительское собрание.	Родительское собрание	Октябрь
Индивидуальная работа с родителями	Беседа	В течение года
Анкетирование.	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Беседа	В течение года

Список литературы

Литература для педагога:

1. Литвинов И.Л. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку, 2 класс. - Казань издательство "Магариф", 2013.
2. Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р., Гарипова Л.И. Татар теле - Татарский язык, 1 класс издательство "Книжное", 2013.
3. Методические рекомендации "Рус телендэсойләшүчебалаларга татар теле укыту" 2-4 классы. - Казань издательство "Магариф", 1999.
4. Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь. - Казань "ТаРИХ", 2007.
5. Сафиуллина Ф.С. "Татарский на каждый день".- Самоучитель. Казань "ТаРИХ", 2001.
6. Харисов Ч.М. Татарский язык справочник издательство "Магариф" 2009.

Литература для учащихся:

1. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр очен хрестоматия.- Казан: «Школа редакция-нәшрият үзәге», 2016.
2. Газеев А.А. Изучаем татарский: это быстро и интересно. - Казань издательство "Магариф", 1998.
3. Закирова К.В. "Уйный - уйный үсәбез". - Казань издательство "Магариф", 2005.
4. Фатхуллова К.С. Юсупова Э.Ш. Денмәхаммәтова. Татарский язык – язык души моей: учебн. комплект.-Казан, 2013.
5. Фатхуллова К.С. Юсупова Э.Ш. Денмәхаммәтова. Татарчасыңның үсәбез, укыйбез, язабыз. – Казан: Татарстан Республика «Хәтер», 2012.
6. Фатхуллова К.С. Татарский язык: учебник.- Казан, 2013.
7. Харисов Ч.М. Татарский язык справочник издательство "Магариф" 200