

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.Н. Сабурова»  
города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
(протокол от « 12 » мая 2023 г. № 9)  
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ О.С. Чувашова  
«01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ В.П. Карпов  
Приказ от « \_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

***«Юный исследователь»***

Возраст учащихся: - 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Маратканова Людмила Аркадьевна

г. Можга, 2023

## Пояснительная записка

*«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать».*  
*Л.Н.Толстой.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Сабурова» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ СОШ № 6).

**Направленность программы** – естественно-научная.

**Актуальность** разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. В теории и практике образования нет единой, рассчитанной на весь период обучения, программы, направленной на обучение детей исследовательской деятельности.

Современный мир очень динамичен, и меняется он настолько стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Сабурова много лет работает «Научное общество учащихся», в которое вступают учащиеся 5-11 классов, желающие заниматься исследовательской деятельностью. Возникла идея создать дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный исследователь» и обучать учащихся.

*Адресат программы:* дети 11-16 лет. Занятия по программе «Юный исследователь» построены с учётом того, что основным видом деятельности в этом возрастном периоде является общение (формирование коммуникативных навыков).

Набор в объединения является свободным, осуществляется на добровольной основе. Специальных знаний, умений и навыков не требуется – они формируются в процессе занятий. Наполняемость группы – 8-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки).

*Объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 74 часа.

*Срок освоения программы* – 1 год согласно календарному учебному графику.

*Уровень реализации программы* – стартовый.

*Формы организации образовательного процесса* – групповые работы, при которых педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

*Использование педагогических технологий:*

– индивидуализация обучения (каждому отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, чтобы обеспечить усвоение необходимого учебного материала);

– технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела).

*Виды занятий по программе:* беседа, групповые занятия, выполнение различных практических заданий, применение ИКТ, тестирование.

*Режим занятий* – продолжительность занятий составляет 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

*Язык обучения по программе* – русский.

*Форма обучения по программе* – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

### **Цель и задачи программы**

**Целью программы – формирование и развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей обучающихся.**

#### **Задачи:**

- Раскрывать интересы и склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
- Учить членов объединения методам и приемам научных исследований.
- Создавать условия для вовлечения в коллективную и индивидуальную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов.
- Обеспечивать активное участие обучающихся в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ.

### Формы контроля реализации программы

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого учебного полугодия.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются формы: участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В качестве основных средств текущего контроля используются: наблюдение, выполнение практических заданий.

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Входная аттестация - опрос
2.	Начальный этап исследовательской работы	8	4	4	
3.	Изучение теории, посвященное данной проблематике	6	2	4	
4.	Методы исследования	2	1	1	
5.	Проведение исследования	2	1	1	
6.	Сбор собственного материала, его анализ	32	1	31	Промежуточная аттестация – практическая работа
7.	Обобщение, выводы	4		4	
8.	Оформление исследования	10	1	9	
9.	Участие в конференциях, конкурсах	9	1	8	Итоговая аттестация - защита исследовательской работы
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>62</b>	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие (1 час)

*Теоретическая часть.* Проведение вводного занятия НОУ.

Опрос - диагностика учащихся. Вводный инструктаж.

#### 2. Раздел «Начальный этап исследовательской работы» (8 часов)

*Теоретическая часть.* Определение цели работы. Гипотеза. Задачи исследования.

*Практическая работа:* Выбор темы работы. Работа над гипотезой выбранной темы.

Постановка задач исследования

### **3. Раздел «Изучение теории, посвященное данной проблематике» (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с научной литературой по заданной теме.

Просмотровое чтение. Изучение архивных источников

*Практическая часть:* Работа с информационным материалом различных источников.

Анализ исторического документа

### **4. Раздел «Методы исследования» (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Метод – это?

*Практическая часть.* Характеристика методов исследования

### **5. Раздел «Проведение научного исследования» (2 часа)**

*Теоретическая часть* Составление плана работы

*Практическая часть:* Составление плана работы исследования

### **6. Раздел «Сбор собственного материала, его анализ» (32 часа)**

*Теоретическая часть:* Основы сбора материала

*Практическая часть:* Работа с первоисточниками: литературой по заданной теме, архивными документами, встречи с респондентами, старожилами, участниками событий, экспедиции.

### **7. Раздел «Обобщение, выводы» (4 часа)**

*Практическая часть:* Отбор информации

### **8. Раздел «Оформление исследования» (10 часов)**

*Теоретическая часть:* Основные формы представления результатов.

*Практическая часть.* Написание и оформление тезисов доклада. Составление презентации.

### **9. Раздел «Участие в конференциях, конкурсах» (9 часов)**

*Теоретическая часть:* Культура выступления. Ораторское искусство

*Практическая часть.* Участие в конференциях, конкурсах

## **Ожидаемые результаты**

*Предметные результаты освоения программы:*

- 1) формирование знаний о теоретических принципах построения исследовательской работы;
- 2) формирование умений применять в работе теоретические знания о структуре исследования;
- 3) формирование умений анализа результата работы.

*Метапредметные результаты освоения программы:*

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 5) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

*Личностные результаты освоения программы:*

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Формы контроля**

Формой итогового контроля является участие в научно-практической конференции, защита исследовательской работы.

Наиболее распространённой формой текущего контроля на занятиях является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы. Наблюдение носит оценочный характер и является безотметочной формой контроля.

Уровень усвоения терминологии отслеживается в результате тестирования.

Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы происходит путем подсчета общего количества баллов по каждой форме контроля и выявления по данному виду контроля среднего арифметического.

### **Контроль личностных результатов**

Форма контроля: *защита исследовательской работы.*

Общие критерии оценки личностных результатов:

- умение контролировать собственные чувства и эмоции;
- умение находить выход из спорных ситуаций;
- умение нести ответственность за свои поступки;

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

### **Контроль метапредметных результатов**

Форма контроля: *защита исследовательской работы*

Общие критерии оценки личностных результатов:

- самостоятельное решение задания;
- умение анализировать свою деятельность;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение принять ситуацию поражения;

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

## Контроль предметных результатов

### Промежуточный контроль теоретических знаний (I полугодие)

Форма контроля: *тест*.

#### Входное тестирование

Обучающимся предлагается выполнить задания. Цель – выявление первоначальных знаний по предмету. Максимальное количество баллов за тест – 5 б.

1. *Продолжи предложение. Выбери только один из предложенных вариантов ответа (1 б.)*

Исследовательская работа - это\_

- А) работа с литературой
- Б) работа с интернет- ресурсами
- В) работа по заданной теме
- Г) работа по избранной теме

2. *Установи соответствие (1 б.):*

- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Цель – это   | А) это то, что нужно сделать |
| Задача - это | Б) прогнозируемый результат  |

3. *Продолжи предложение (макс. 3 б.):*

Гипотеза - это \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания

**Высокий уровень** – обучающийся имеет четкое представление обо всех компонентах исследования, 4-5 баллов;

**Средний уровень** - обучающийся не может установить соответствие или дать точное определение, 2-3 балла;

**Низкий уровень** – поверхностные представления об исследовательской деятельности, её целях и задачах, 1 балл.

#### Промежуточное аттестация

Обучающимся дается **задание** - выдвинуть цель, задачу и гипотезу к своей выбранной теме.

#### Критерии оценивания

– обучающийся имеет четкое представление обо всех компонентах исследования и может сформулировать их;

- умеет поставить цель, задачи и гипотезу исследования;

- умеет доказать свою точку зрения

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

#### Контроль практических умений, навыков

Форма контроля: *защита исследовательской работы*

Общие критерии оценки личностных результатов:

- соответствие структуре исследования;

- успешная презентация работы;
- умение отвечать на вопросы по исследованию

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

### Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
<b>1 полугодие</b>	сентябрь	1	04-09	у, ВА
		2	11-16	у
		3	18-23	у
		4	25-30	у
	октябрь	5	02-07	у
		6	09-14	у
		7	16-21	у
		8	23-28	у
		9	30-04	у/п
	ноябрь	10	06-11	у
		11	13-18	у
		12	20-25	у
		13	27-02	у
	декабрь	14	04-09	у
		15	11-16	у
		16	18-23	у
		17	25-30	у/п, ПА
<b>2 полугодие</b>	январь	18	01-06	п
		19	08-13	у/п
		20	15-20	у
		21	22-27	у
	февраль	22	29-03	у
		23	05-10	у
		24	12-17	у
		25	19-24	у/п
		26	26-02	у
	март	27	04-09	у/п
		28	11-16	у
		29	18-23	у
		30	25-30	у
	апрель	31	01-06	у
		32	08-13	у
		33	15-20	у
		34	22-27	у
		35	29-04	у/п
	май	36	06-11	у/п



		37	13-18	у, ИА
		38	20-25	у
		39	27-31	у
	<b>Всего учебных недель</b>			<b>37</b>
	<b>Всего учебных дней</b>			<b>74</b>
	<b>Всего часов по программе</b>			<b>74</b>
	<b>Дата начала учебного года</b>		<b>01 сентября 2023 г.</b>	
	<b>Дата окончания учебного года</b>		<b>31 мая 2024 г.</b>	

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **ВА** – входная аттестация, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация.

## 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Рекомендации по проведению практических работ и т.д.:* инструкции по охране труда; практические работы; правила работы с чертёжным и колюще-режущим инструментом.

В качестве **учебно-методических пособий** к программе для педагога используется:

• Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

• Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

### **Интернет - ресурсы:**

<http://www.zavuch.info>

<http://www.nachalka.com>

<http://festival.1september>.

### **Для обучающихся:**

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Организовано сотрудничество с городской и республиканской библиотекой, архивами.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимы **технические средства обучения:**

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Колонки;
- Экран.

### 2.2. Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер;
- печатные издания<sup>1</sup>.

### 2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

---

<sup>1</sup> См. раздел программы «Список литературы».

### 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Рабочая программа воспитания

#### Гражданско-патриотическое воспитание

##### Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Беседа, презентация	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	Беседа, оформление уголка символики;	Декабрь
3	День защитника Отечества	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	Игры, конкурсы	Февраль
4	День Победы	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Акция	Май

#### Нравственно-этическое воспитание

##### Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;

- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	«Простые нормы нравственности»	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.	Беседа	Сентябрь
2	День Учителя и день пожилого человека	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	Концертная программа для ветеранов школы	Октябрь
3	День отца и День Матери	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь

### Экологическое воспитание.

#### Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Мои друзья – витамины.	Дать понятие о пользе витамина для организма	Тест «Что ты знаешь о витаминах?»	Октябрь

2	«Береги родную природу»	Привлечение внимание учащихся бережному отношению к бережному	Беседа, конкурс рисунков	Декабрь
3	Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников	Выставка рисунков	Апрель
4	«День Земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	Беседа	Май

### Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

#### Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День здоровья школьников	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся	Беседа	Октябрь
2	«НЕТ – вредным привычкам»	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;	Беседа Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек. Просмотр видеороликов.	Ноябрь Декабрь
3	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ, соблюдение правил личной гигиены	Беседа	Январь

4	Всемирный день здоровья	Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья	Игры, викторины, соревнования	Апрель
---	-------------------------	--	-------------------------------	--------

### Работа с родителями

#### Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Родительское собрание.	Включенность родителей в дополнительное образование и жизнь школы, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;	Родительское собрание	Октябрь
2	Индивидуальная работа с родителями	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;	Беседа	В течение года
3	Анкетирование.	Опрос. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
4	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;	Беседа	В течение года

**Литература для педагога:**

1. Головки О. Научно-практическая деятельность школьников //«Народное образование». - 2003. - №3. – С. 5-8.
2. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // «Народное образование». - 2000. - №3. – С. 4-5.
- 3.Т.М. Трящина. Семинары- практикумы по подготовке руководителей исследователей. Ижевск- КнигоГрад-2010

**Литература для обучающихся:**

Исследовательская деятельность учащихся

Методические рекомендации по написанию и оформлению учебного исследования. Источник:

[http://gymnasium.pruzhany.by/uploads/files/metodkabinet/issled/recomend\\_issled.pdf](http://gymnasium.pruzhany.by/uploads/files/metodkabinet/issled/recomend_issled.pdf)

Структура, логика и оформление исследовательских работ учащихся= электронная библиотека

Источник: <http://kursak.net/struktura-logika-i-oformlenie-issledovatel'skix-rabot-uchashhixsya/>

© kursak.net