

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.Н. Сабурова»
города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол от «27» мая 2024г. № 9)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
_____ О.С. Чувашова
«03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ № 6

_____ В.П. Карпов
Приказ от «03» июня 2024 г. № 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«Диалоги на равных»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Вологжанина Лолита Андреевна

г. Можга, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги на равных» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для обучения детей, интересующихся современными тенденциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги на равных» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Сабурова» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ СОШ № 6).

Актуальность программы. Рост общего уровня конфликтности современного общества определяет направление поисков систем работы с участниками разнообразных школьных конфликтов и подготовки обучающихся к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации.

С 2017 года МБОУ СОШ № 6 является муниципальной инновационной площадкой «Модель школьной службы примирения как основа внедрения альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве на основе культуры толерантности и мирного урегулирования противоречий». При создании школьной службы примирения возникла необходимость в обучении детей медиации.

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, сохранения добрых отношений. Медиация - специальный вид деятельности, заключающийся в оптимизации, с участием третьей стороны, процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, которое позволяет прекратить конфликт.

Новизна программы. Школьная медиация - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования, это новая технология воспитательной работы.

Педагогическая целесообразность. Школьная служба примирения (ШСП) – это команда школьников и взрослых, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе общественную работу по мирному урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание, примирение и заглаживание вреда. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией), где волонтер или куратор ШСП выступает в роли нейтрального посредника (медиатора).

Отличительная особенность. В службе примирения в качестве ведущих при поддержке взрослого куратора работают сами подростки. Это важно, поскольку:

- Подростки лучше знают ситуацию в школе.
- Ровесникам больше доверяют и расскажут то, что никогда не доверят взрослому.
- Деятельность в качестве ведущего меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться.
- Это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что представленная система подготовки медиаторов предполагает серию практических занятий, помогающих будущим медиаторам овладеть техникой активного (эмпатического) слушания, понимания механизма работы эмоций человека, техникой управления эмоциональным состоянием и знакомство с методикой проведения переговорного процесса.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- обществознание (знание основ общества, конфликтологии);
- русский язык - развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание ситуации; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста.

Адресат программы. Работа ведется в разновозрастной группе. Группа комплектуется из обучающихся 13-17 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, - 74 часа.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Форма обучения - очная. В случаях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предлагается возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма проведения занятий:

- Беседы, диспуты, в ходе которых обучающиеся знакомятся с понятиями технологии медиации;
- Практические задания (тесты, опросники, анкеты), в ходе которых обучающиеся получают информацию о своих личностных особенностях;
- Проигрывание конфликтных ситуаций.

Для групповых, тренинговых форм работы желательно выбрать аудиторию, в которой можно организовать работу «в кругу», двигательные упражнения.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями перерыв 10 минут, что соответствует СП 1.2.3685-21.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками в решении конфликтных ситуаций.

Задачи программы:

- ✓ познакомить обучающихся в доступной для них форме с основами конфликтологии;
- ✓ учить анализу типичных способов реагирования на конфликты;
- ✓ освоить позиции медиатора;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- ✓ отрабатывать умения работать с конфликтами в ролевых играх.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			теоретическая часть	практическая часть	
1.	Введение	2	2		Входная аттестация
2.	Раздел «Знакомство»	2	1	1	
3.	Раздел «Проблемы общения»	6	1	5	
4.	Раздел «Эмоции и чувства»	4	2	2	П/А Решение психологических задач ¹
5.	Раздел «Позитивное общение»	38	10,5	27,5	
6.	Раздел «Ценности и приоритеты»	18	2	16	
7.	Раздел «Подведение итогов»	4		4	И/А Решение психологических задач
	Итого:	74	18,5	55,5	

Содержание занятий

Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы, правилами техники безопасности на занятиях. Цели и задачи обучения. Входное тестирование.

Практическая часть. Игры на знакомство, игры на сплочение коллектива.

Раздел «Знакомство»

Теоретическая часть. Знакомство участников друг с другом «Давайте познакомимся».

Практическая часть. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел «Проблемы общения»

Теоретическая часть. Мои проблемы. Обсуждение "что такое "проблема". Проблемные ситуации.

Практическая часть.

Проведение игры на самопознание и саморазвитие. Разыгрывание проблемных ситуаций.

Проигрывание игры, рефлексия

¹ Примеры психологических задач см. в Приложении

Раздел «Эмоции и чувства»

Теоретическая часть. Определение понятий «эмоции» и «чувства», виды.

Практическая часть. Театрализованное проигрывание различных эмоций.

Раздел «Позитивное общение»

Теоретическая часть. Разработка буклетов, выработка рекомендаций для успешного взаимодействия с «трудными». Рисунок "Трудные дети" и "Трудные родители". Что такое «коммуникация», виды, плюсы и минусы. Стратегии поведения в конфликте. Внутриличностный конфликт, причины, стадии развития. Межличностный конфликт, причины, стадии развития. Управление конфликтом. Карта конфликта, правила медиатора, медиация. Мое эмоциональное состояние.

Практическая часть. Презентация своей семьи, разработка буклетов, выработка рекомендаций для успешного взаимодействия с «трудными». Рисунок "Трудные дети" и "Трудные родители". Проигрывание ситуаций. Работа с кейсами.

Раздел «Ценности и приоритеты»

Теоретическая часть. Тест "Мой жизненный путь". Определение что такое «одиночество», виды, причины, плюсы и минусы, разработка рекомендаций.

Практическая часть. проведение теста, рефлексия. Тренинг «Путешествие в будущее». Создание карты желаний. Игра «Я в будущем». Тренинг "Я возвращаюсь домой".

Раздел «Подведение итогов. Повторение пройденного материала»

Практическая часть. Проведение «огонька», обсуждение плюсов и минусов работы и дальнейших перспектив.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- умение презентовать себя и свою работу на публике;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развернутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;

Предметные результаты:

- узнали о профессии «медиатор», «конфликтолог», особенности и различия;
- узнали основные понятия медиации, формы работы в данном направлении.
- узнали различные способы сбора материала;
- освоят базовые навыки медиатора.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля является самостоятельная работа. В течение года наиболее распространённой формой контроля является наблюдение, данная форма контроля позволяет диагностировать уровень сформированности этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Так же благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы в воспитательную работу, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической деятельности. **Форма подведения итогов:** зачетная работа – разрешение конфликтной ситуации из школьной жизни участников объединения.

Контроль личностных результатов

Форма контроля: решение психологических задач.

Общие критерии оценки личностных результатов:

- Способность презентовать себя и свою работу на публике;
- Высокий уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности

Критерии оценки: 2 – соответствует требованиям; 1 – частично соответствует требованиям; 0 – не соответствует требованиям.

Уровни освоения программы: В – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; С – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; Н – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль метапредметных результатов

Форма контроля: решение психологических задач.

Общие критерии оценки метапредметных результатов:

- взаимодействие со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь,
- умение делать анализ информации;

Критерии оценки: 2 – соответствует требованиям; 1 – частично соответствует требованиям; 0 – не соответствует требованиям.

Уровни освоения программы: В – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; С – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; Н – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль предметных результатов

Форма контроля: решение психологических задач.

Общие критерии оценки предметных результатов:

- знания о профессии «медиатор», «конфликтолог», особенности и различия; основные понятия медиации, формы работы в данном направлении.

– освоение базовых навыков медиатора.

Критерии оценки: 2 – соответствует требованиям; 1 – частично соответствует требованиям; 0 – не соответствует требованиям.

Уровни освоения программы: В – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; С – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; Н – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	02-07	у, ВА
		2	09-14	у
		3	16-21	у
		4	23-28	у
	октябрь	5	30-05	у
		6	07-12	у
		7	14-19	у
		8	21-26	у
		9	28-02	у
	ноябрь	10	05-09	у
		11	11-16	у
		12	18-23	у
		13	25-30	у
	декабрь	14	02-07	у
		15	09-14	у
		16	16-21	у
		17	23-28	у, ПА
2 полугодие	январь	18	30-08	п
		19	09-11	у
		20	13-18	у
		21	20-25	у
	февраль	22	27-01	у
		23	03-08	у
		24	10-15	у
		25	17-22	у/п
	март	26	24-01	у
		27	03-08	у/п
		28	10-15	у
		29	17-22	у
		30	24-29	у
		31	31-05	у

апрель	32	07-12	у
	33	14-19	у
май	34	21-26	у
	35	28-03	у/п
	36	05-10	у/п
	37	12-17	у, ИА
	38	19-24	у
	39	26-31	у
Всего учебных недель			37
Всего учебных дней			74
Всего часов по программе			74
Дата начала учебного года		01 сентября 2024 г.	
Дата окончания учебного года		31 мая 2025 г.	

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **ВА** – входная аттестация, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методики, используемые в программе:

1. Тест «Самооценка конфликтности»
2. Тест «Тактика поведения в конфликте»
3. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций
4. Тест «Каким ты выглядишь в глазах других» (Александровская Э.М., 2000)
5. Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации
6. Тест «Как вести переговоры?»
7. Тест «Умеете ли вы вести переговоры?»
8. Тест «Моя тактика ведения переговоров»
9. Анкета «Угрожает ли вам нервный срыв?»
10. Тест «Узнай свой тип темперамента»
11. Тест «Рука» для исследования особенностей личности и др.

Методы и приемы проведения занятий:

- Беседы, диспуты, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основами конфликтологии, получают первичное представление о медиации и восстановительной технологии.

- Обучающее видео.

- Практические задания (тесты, анкеты, опросники), в ходе которых обучающиеся получают информацию о себе, своих способностях и возможностях.

- Разыгрывание конфликтных ситуаций, в ходе которых обучающиеся осваивают способы урегулирования конфликтов, овладевают навыками активного слушания и приемлемыми способами выражения чувств и эмоций.

- Индивидуальная помощь в отработке навыков, преодолении коммуникативных трудностей.

Основные методы и приемы работы:

1. Информирование
2. Разыгрывание ситуаций
3. Практические упражнения
4. Тестирование, анкетирование
5. Развитие приемов активного слушания
6. Игротерапия, арттерапия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь: аудитория (классная комната), бланки методик и анкет, памятки.

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;

- флэш-накопитель (USB);
- компьютер;
- печатные издания².

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Календарный план воспитательной работы

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Способствовать пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества;
- Воспитание правовой культуры;
- Знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Выработка правовой культуры;
- Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- Организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, презентация	Сентябрь
2	«Имею права»	Беседа	Декабрь
3	Беседа «Права и обязанности ребёнка»	Беседа	Февраль

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

² См. раздел программы «Список литературы».

- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Беседа, презентация	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Беседа, оформление уголка символики;	Декабрь
3	Во славу Отечества	Акция	Февраль
4	День Победы	Акция	Май

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

Мероприятие	Форма проведения	Дата
«Простые нормы нравственности»	Беседа	Сентябрь
Тренинг на сплочение	тренинг	Октябрь
День отца и День Матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь
Круги сообществ "Мы вместе"	Круг сообществ	декабрь

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;

- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.
- Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Некоторые правила хорошего тона	Беседа	Сентябрь
Новый год. Загадаем желание!	Творческая работа	Декабрь
Кто я?	Беседа	Март
Неделя психологии	Акции, тренинги, беседы	апрель

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

Мероприятие	Форма проведения	Дата
Мое здоровье: психологическое и физическое	дискуссия	октябрь

Мы - часть природы	Беседа, тренинг	ноябрь
Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	беседа	Апрель

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Мероприятие	Форма проведения	Дата
День психического здоровья	Беседа	Октябрь
«НЕТ – вредным привычкам»	Беседа Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек. Просмотр видеороликов.	Ноябрь Декабрь
День профилактики гриппа и ОРЗ	Беседа	Январь

Работа с родителями

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями.

Мероприятие	Форма проведения	Дата
-------------	------------------	------

Родительское собрание.	Родительское собрание	Октябрь
Индивидуальная работа с родителями	Беседа	В течение года
Анкетирование.	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Беседа	В течение года

Список литературы

Для педагога:

1. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. – № 2. – 2008. – С. 68–76.
2. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
3. Курс О.А. Уваровой «Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания» - Волгоград: Учитель, 2014.
4. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. – № 5. – 2008. – С. 61–67.
5. Пашин С. А. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации // Вестник восстановительной юстиции. Выпуск 8. – М., 2011. – С. 141.
6. Максудов Р., Коновалов А. Школьные службы примирения. Идеи и технологии. – М: МОО центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 6. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов. / Сост. и отв. ред-р Н. Л. Хананашвили. – М: Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с. 7. <http://www.8-926-145-87-01.ru>

Для обучающихся:

Обучающее видео

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ZKmaaOPj-OU>(Школьная медиация);
2. https://www.youtube.com/watch?v=_2KR857tLtw(«Школьная служба медиации: бесконфликтное взаимодействие»);
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FnoU14ujADQ>(Медиация в семейных и школьных конфликтах)

Примеры психологических задач

1. ПСИХОЛОГИЯ ПАССАЖИРА

Известно, что пассажиры маршрутного такси ведут себя по-разному. Кто-то, заняв место, даже не вполне удобное, сидит на нем до конца поездки, хотя в салоне есть свободные места. Кто-то, напротив, пересаживается на более удобное место сразу, как только оно освободится. Кто-то предпочитает места за водительским креслом, кто-то – в конце салона. Некоторые любят сидеть справа, некоторые – слева по ходу движения. Указывают ли особенности поведения пассажира маршрутки на его психологические качества?

2. ИГРА В КУБИК

Представьте себе, что, разбирая архив школьного психолога, вы обнаружили кубик, на гранях которого изображено 6 пиктограмм – ребенок, взрослый, радость, грусть, слово и жест.

Задание: Опишите правила игры, которая проводится психологом во время консультации с клиентом (клиентами) с использованием этого кубика.

3. СИЛА ВООБРАЖЕНИЯ

В книге «Как стать экстрасенсом» приведено упражнение для обнаружения и тренировки своих сверхчувственных способностей: «Привяжите к концу длинной нити небольшое тело (гайку, гирьку и т.п.). Вытяните руку, зажав конец нити между большим и указательным пальцем. Представьте с закрытыми глазами, что груз качается справа налево. Подождите минуту, ярко представляя в своем воображении, как он раскачивается. Через минуту посмотрите, что происходит с грузом. Затем закройте глаза и представьте, что маятник вращается против часовой стрелки. Через минуту опять посмотрите, что происходит с грузом. Если Вам удалось раскачать маятник, у Вас несомненные экстрасенсорные способности».

Задание: Действительно ли этот феномен следует отнести к области чудесного или он имеет другое объяснение? Дайте психологическое объяснение этому феномену

4. РЕКЛАМА – не только двигатель прогресса, но и мощная технология воздействия на сознание. Задание: 1. Выберите какой-нибудь популярный рекламный ролик. Внимательно просмотрите его несколько раз. 2. Укажите не менее 5 механизмов (приемов) воздействия на человека, которые использовали создатели этого рекламного ролика. Охарактеризуйте конкретно каждый такой прием (механизм) – укажите, что именно к какому эффекту должно привести.

5. АНАЛИЗ СЕЛФИ

В последнее время выкладывать селфи в социальных сетях становится все более популярным как среди подростков, так и среди взрослых. Можно ли использовать селфи в качестве источника достоверной информации о психологических особенностях автора? Можно ли подвергнуть селфи, как продукт деятельности человека, количественному и качественному анализу?

6. ОТДЕЛ КАДРОВ

Когда психологи помогают человеку в выборе профессии, они ориентируются на профессионально важные качества (ПВК). Профессионально важные качества – индивидуальные особенности человека, способствующие освоению и выполнению той

или иной деятельности. ПВК для разных профессионалов разнятся, например, профессионально важные качества продавца отличаются от профессионально важных качеств хирурга. Представьте, что вы – сотрудники отдела кадров. Ваша задача – принять на работу кандидатов на вакансии Деда Мороза, Емели, Бабы Яги и Снегурочки.

Задание:

1. Ознакомьтесь более подробно с понятием «профессионально важные качества» по доступным вам достоверным источникам информации.

2. Опишите особенности «работы» Деда Мороза, Емели, Бабы Яги и Снегурочки.

3. Выпишите для каждой из вакансий (Деда Мороза, Емели, Бабы Яги и Снегурочки) не менее чем по 3 профессионально важных психологических качества.

4. Составьте не менее 3-х вопросов, которые работник отдела кадров должен будет задать кандидату на каждую из вакансий в ходе интервью. Укажите, какое именно ПВК проверяется каждым вопросом.

7. КЛОУНАДА НА УРОКЕ

Индийская пословица гласит: «Один клоун, приехавший в город с цирком, дает людям больше здоровья, чем караван ишаков, груженых лекарствами». Почему же на уроках «клоунада», мягко говоря, не приветствуется – вплоть до приглашения родителей «клоуна» в школу?

8. УБЕРИСЬ НА СТОЛЕ

– Уберишь на столе!

– Мама, между прочим, у Эйнштейна на столе обычно был вот такой «порядочек»

– И что же, ты попробуешь меня убедить в том, что это полезно!? – А что, и попробую! Постарайтесь убедить маму, что творческий беспорядок на столе может быть чем-то полезен. Приведите не менее пяти развернутых аргументов в пользу творческого беспорядка с психологической точки зрения.

9. СЛЕНГ

Психолог должен хорошо понимать значение жаргонизмов, употребляемых в речи молодыми людьми. Переведите сленг на психологический язык.

1. Плющит. 2. Парить. 3. Покрепить. 4. Косячить. 5. По барабану.