

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н.Сабурова»
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
Совета Школы
от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/ В.П.Карпов
(Подпись)
Приказ № 124 от 02.09.2024 г.

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 28.08.2024 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н.Сабурова»
города Можги Удмуртской Республики

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ СОШ №6 (далее школа)

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Уставом Школы и иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Школы при формировании ВСОКО.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Школе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по

совершенствованию внутренней системы образования;

- прогнозирование развития школьной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- создание мониторинга состояния образования в Школе
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и решения проблемы повышения качества образования в школе;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях.
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления и оценки качества образования;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

2.3. Планируемые результаты ВСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Основными системными принципами ВСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя два основных направления:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» ВСОКО МБОУ СОШ №6 включает реализацию трех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся школы.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи школы.
3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

3.3. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» ВСОКО МБОУ СОШ №6 включает реализацию четырех систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
3. Система методической работы.
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся школы.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений ВСОКО МБОУ СОШ №6 включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор школьных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

4. Содержание систем ВСОКО

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

4.1.1. Цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в МБОУ СОШ №6 на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в МБОУ СОШ 6 на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

4.1.2. Показатели:

1. Показатели оценки по подготовке базового уровня:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), (не преодолевших минимальный порог) не преодолевших нижнюю границу баллов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, (не преодолевших минимальный порог) ниже нижней границы баллов по этому предмету;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах.

2. Показатели оценки по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования:

- количества обучающихся начавших обучение по образовательным программам среднего общего образования в год, предшествующий выпуску этого класса;

- количества обучающихся завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования;
- процентная доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- процентная доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- процентная доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

3. Показатели оценки по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования:

- количества обучающихся завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования;
- количества обучающихся начавших обучение по образовательным программам основного общего образования из числа завершивших обучение по указанным программам;
- процентная доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании;
- процентная доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- процентная доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

4. Показатели оценки по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.):

- количества обучающихся не продолживших образование;
- процентная доля не получивших аттестат;
- процентная доля не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования;
- процентная доля не поступивших в профессиональные образовательные организации;
- иные причины.

5. Показатели оценки по подготовке высокого уровня:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

6. Показатели оценки по оценке метапредметных результатов

- доля учащихся 4, 9, 11 классов с низким уровнем метапредметных результатов;
- доля учащихся 4, 9, 11 классов со средним уровнем метапредметных результатов;
- доля учащихся 4, 9, 11 классов с высоким уровнем метапредметных результатов;

7. Показатели оценки по индивидуализации обучения, динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений):

- доля учащихся обучающихся по индивидуальному учебному плану;

- доля учащихся, на которых создано портфолио;
- доля победителей и призеров (1-3 места) предметных олимпиадах школьников разного уровня;
- доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, научно-практических конференций и др.

4.1.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся школы:

- статистические данные, система региональной статистики, опрос
- протоколы обработки результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

4.1.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно в конце учебного года по указанным выше показателям.

4.1.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся

родителям /законным представителям
педагогам школы
руководителю, заместителям руководителя

4.1.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся школы:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с педагогическими работниками;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями/ законными представителями обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов.

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся школы:

внесение изменений в школьную систему оценки качества образования;

совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

4.1.7. Анализ эффективности принятых мер:

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся школы.

4.2. Система работы школы с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

4.2.1. Цель:

разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

4.2.2. Показатели:

1. Процентная доля школы с низкими результатами обучения и/или, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;
- результат оценки эффективности деятельности в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;
- процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся;
- процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение).

2. Процентная доля школы с низкими результатами обучения и/или, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

3. Процентная доля педагогических работников в школе с низкими результатами обучения и/или, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, показавшая в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

4.2.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных:

- статистические данные, система региональной статистики, опрос
- протоколы обработки результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

4.2.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по окончании учебного года по указанным выше показателям.

4.2.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление является ли школа школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, школой зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школе;

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям /законным представителям;
- педагогам школы;
- заместителям руководителя;

4.2.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов;
- укрепление кадрового потенциала школы;
- включение педагогов школы в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

4.2.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения школы в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы в школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, школе зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школы с низкими результатами обучения и/или школе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.3.1. Цели:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.3.2. Показатели:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от

общего количества детей данного возраста в %;

- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием;

4.3.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных:

- статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос;

- итоговые протоколы мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.);

- анализ документов.

4.3.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по окончании учебного года по указанным выше показателям.

4.3.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ; анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием; анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся; родителям /законным представителям; педагогам школы; заместителям руководителя.

4.3.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в школе:

- участие в проведении конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- участие в проведении мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- участие в проведении конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки

специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в школе:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.3.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в школе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.4.1. Цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности; обеспечение участия обучающихся школы в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

4.4.2. Показатели:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке включая детей с ОВЗ);
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику (включая детей с ОВЗ);
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке.

4.4.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных:

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах по направлению «Профориентационные мастер-классы» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»; данные диагностических процедур;
- статистические данные, система региональной статистики, опрос

4.4.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по вышеуказанным показателям.

4.4.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ работы психолого-педагогических служб в школе;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям /законным представителям;
- педагогам школы;

4.4.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей /законных представителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение профориентационных мероприятий.

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

4.4.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

4.5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

4.5.1. Цели:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.5.2. Показатели:

- 1) объективность оценки образовательных результатов в школе;
- 2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

4.5.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных:

- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных

исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос

4.5.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по вышеуказанным показателям.

4.5.5. Анализ, адресные рекомендации:

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям /законным представителям;

- педагогам школы;

4.5.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад:

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

4.5.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

4.6. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

4.6.1. Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;

- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе

выявленных дефицитов;

- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

4.6.2. Показатели:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.6.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных:

- информационные сведения об аттестации педагогических работников;

- информационные сведения о повышении профессионального уровня педагогических работников.

4.6.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по вышеуказанным показателям.

4.6.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

педагогам школы;

заместителям руководителя;

4.6.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников школы:

- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов; участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками; повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических

работников:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

совершенствование нормативно-правовых актов школы в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

4.6.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.7. Система методической работы

4.7.1. Цели:

- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений педагогов;
- мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы наставничества.

4.7.2. Показатели:

- наличие программы наставничества, реализуемой в школе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

4.7.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

4.7.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по вышеуказанным показателям.

4.7.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ системы поддержки молодых педагогов;
- анализ системы наставничества;
- анализ методической поддержки педагогов;
- анализ деятельности методических объединений педагогов.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

педагогам школы;
заместителям руководителя).

4.7.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы методической работы:

- проведение мероприятий и участие в мероприятиях, направленных на поддержку молодых педагогов;

- проведение мероприятий и участие в мероприятиях, направленных на реализацию наставничества;
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации методической работы.

4.7.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

4.8. Система организации воспитания и социализации обучающихся

4.8.1. Цели:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей /законных представителей обучающихся.

4.8.2. Показатели:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- процентная доля обучающихся для которых русский язык не является родным;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

4.8.3. Методы сбора и обработки показателей:

Для сбора данных используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

4.8.4. Мониторинг:

Мониторинг проводится ежегодно по вышеуказанным показателям.

4.8.5. Анализ, адресные рекомендации:

1. Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям /законным представителям;
- педагогам школы;
- заместителю директора по ВР.

4.8.6. Меры, управленческие решения:

1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся школы:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся школы:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации организации

воспитания и социализации обучающихся школы.

4.8.7. Анализ эффективности принятых мер:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся школы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся школы.