



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования муниципального образования «Город Можга»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №6 имени А.Н.Сабурова» г.Можга УР

РАССМОТРЕНО  
Советом учреждения  
председатель

  
Карнев В.И.  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР

  
Иванова О.С.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

С



Карнев В.И.

Протокол № 136

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
среднего общего образования

Можга, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- Целевые ориентиры результатов воспитания .....

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

### Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Сабурова» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ СОШ № 6) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 6 для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание:**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.



### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ СОШ № 6 находится по адресу: Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Свердловский бульвар, 71.

В школе обучается 504 ученика, в начальной, основной и средней школе занимается 21 класс-комплект.

Основная часть обучающихся (76%) проживает в Лесокомбинатском микрорайоне, часть детей (7%) – жители п. Керамик Можгинского района, 17% обучающихся приезжают

в школу из других районов города. Социум, в котором расположена школа, характерен для социума сельской местности со всеми его специфическими особенностями (частный сектор, бараки, неблагоустроенное жилье). Обучаются дети из разных социальных слоев населения. Наблюдается рост всех категорий семей, относящихся к «группе социального риска». В школе обучается 25% учащихся из многодетных малообеспеченных семей, 44% детей из неполных семей. По адаптированной образовательной программе обучаются 12 учеников, в том числе 2 инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В школе работает 36 педагогов, из них 4 – Заслуженных учителя УР, 2 – Отличника Народного просвещения, один из них отмечен памятным знаком «За услуги в развитии детско-юношеского туризма», 9 – Почетных работников общего образования РФ, 5 - Лауреатов молодежной премии г. Можги, 3 – Победителя национального проекта «Образование» в конкурсе «Лучший учитель России», 9 – Победителей национального проекта «Образование» в конкурсе «Лучший учитель Удмуртии», 1 – абсолютный победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года Удмуртской Республики-2016», 1- победитель конкурса «Педагог года города Можги-2019», 1 – победитель муниципального конкурса «Самый классный классный», 1- победитель муниципального конкурса «Путь к вершинам мастерства».

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.10. Внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия проводятся после уроков: до начала занятий для учащихся 2 смены, после уроков для учеников 1 смены.

Район, в котором находится школа, удален от центра, от учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому на базе школы ежегодно работают объединения дополнительного образования. Осуществляется сетевое взаимодействие с ЦДОД, СЮТ, Можгинским агропромышленным колледжем, городской детской библиотекой.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ СОШ № 6 обладает своей собственной символикой: эмблема, гимн; имеет печатное издание – школьную газету «Сабуровцы в деле», YouTube - канал «Сабуровцы TV», страницу в социальной сети «Вконтакте» «ПРЕСС-ЦЕНТР школы № 6. Там-там сабурвоцы».

В 2017 году школе присвоен статус инновационной муниципальной площадки по развитию технологий медиации и внедрению школьной службы примирения. В школе создана школьная служба примирения «Школа мира».

На протяжении многих лет работает «Научное общество учащихся». Дети и педагоги занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Центром системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся являются школьные музеи. В образовательном учреждении действует два паспортизированных музея: «Культура и быт родного края» и Народный музей «Героев Советского Союза – наших земляков, защитников Брестской крепости, партизан-сабуровцев».

Народный музей «Героев Советского Союза – наших земляков, защитников Брестской крепости, партизан-сабуровцев» основан 14 октября 1966г. **Основатель музея - Чижова И.М.**, Почётный гражданин г. Можги. В 1972 г. паспортизирован, а в 1981 г присвоено звание «Народный». С 1986г. школа носит имя Героя Советского Союза А.Н. Сабурова. Музей является партнером музея Победы. В 2015, 2019 гг. музей признан лучшим среди школьных музеев Удмуртской Республики

Школьный музей «Культура и быт родного края» был паспортизирован в 2004 году. руководителем музея является Баева Л.Л., учитель истории и обществознания. Новшеством в работе школьного музея является проведение интерактивных экскурсий, театрализованных мероприятий, мастер-классов. Работа музея построена на основе принципа «для детей и вместе с ними», что органично вписывается в план работы школы и в систему проводимых общешкольных мероприятий. Новые формы работы обладают практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия: имеют большие возможности для создания условий формирования духовно-нравственной личности, обладающей внутренней потребностью к познанию, к культурной, творческой и активной деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году музей стал победителем Республиканского конкурса музеев образовательных организаций УР, в октябре 2019 года музей становится победителем Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации. Основатель музея - Главатских Н.А., учитель изобразительного искусства.

Учащиеся школы добиваются высоких результатов в интеллектуальной деятельности и общественной жизни. Об этом свидетельствуют их награды.

4 ученика школы стали **победителями муниципального конкурса грантовой поддержки одаренных учащихся** в номинации «Интеллектуал».

За последние пять лет 3 ученика школы стали **лауреатами молодежной премии города**.

Таким образом, среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 6 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, позволяет развивать каждого ребенка.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с автомобильной и железной дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских, многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Таким образом, данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 6 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

| <b>№</b> | <b>Социальные партнеры</b>                          | <b>Совместная деятельность</b>  |
|----------|---|---|
|          | Городская библиотека им. Н.С. Байтерякова           | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
|          | КЦ «Свет», ДК «Дубитель», ДК «Октябрь», КСЦ «Можга» | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях.  |
|          | ЦДОД, СЮТ, ДДТ                                      | Участие мероприятиях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ЦДОД, СЮТ,   | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования  |
|  | ДЮСШ   | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.   |
|  | Центр тестирования ГТО   | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.<br>Сдача норм ГТО.  |
|  | Можгинский агропромышленный колледж,<br>Центр занятости населения,<br>Центр опережающей профессиональной подготовки УР,<br>ссузы, УдГУ,<br>ОВД, УФСИН, Росгвардия,<br>военкомат, АО «Свет» | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.   |
|  | МВД УР, ОВД г. Можги   | Организация совместной работы по воспитанию детей. Организация и проведение «Уроков мужества», профориентационных занятий, акций, мероприятий. Участие в конкурсах, соревнованиях. |
|  | Общероссийская общественно-государственная организация «Движение Первых»   | Участие мероприятиях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, профильных сменах.  |

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС СОО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного

образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширить круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности   | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии.<br>2. Игры, викторины.<br>3. Проектная деятельность.<br>4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:<br><br>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;<br><br>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;<br><br>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-организация проектной деятельности;</p> <p>- использование потенциала детского наставничества;</p> <p>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других</p>   |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты             | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе», «Неделя психологии», акция «Раскрасим жизнь яркими красками»  |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога  | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и           | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты                          | Участие в «Неделе Науки в школе», в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в муниципальной конференции творческих и   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| групповых исследовательских проектов  |  | технических проектов «Твои горизонты»   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией                                 | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины      | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.   |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.                          | Кейс-технология, познавательные игры                 | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель», технология «Круги сообщества»   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)   | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»          |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт



коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

| Направление деятельности                  | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | - и<br>Спортивные секции, объединения доп. образования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.<br><br>10-11 класс: Объединения дополнительного образования: «Волейбол». Спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, футболу, военизированная эстафета «Молодой солдат», «Веселые старты». Праздник спорта, День здоровья. Турслет.                                   |
| Общекультурное                            | Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции                                      | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.<br><br>Организация в школе праздничных концертов, посвященных Дню учителя, Дню матери, Новому году, Международному женскому Дню, Дню Победы. Отчетный концерт для родителей обучающихся «Радуга творчества». |
| Общеинтеллектуальное                      | Объединение доп. образования<br>дебаты, проблемно-ценностные дискуссии  | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Время», Всероссийский Диктант Победы, этнографический диктант. Неделя науки в школе.  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | Объединение «Юный исследователь». Научное общество учащихся.  |
| Социальное           | Объединения доп. образования, курсы внеурочной деятельности, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.<br><br>10-11 класс: объединение «Диалоги на равных», «Тележурналистика». Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». |
| Духовно-нравственное | Объединения доп. образования, тематические диспуты, экологические мероприятия                          | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.<br><br>классы – объединение «Удмуртский язык и культура». Операция «БУНТ» (большая уборка нашей территории). Благоустройство территории памятника «Салют погибшим» в районе Лесокомбината.  |

### Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |   |  |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, коллективные творческие | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | дела познавательной, творческой направленности          | Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.<br><br>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.   |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.   | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса   |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги  | Технология «Круги сообщества», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>  |   |  |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.   | Диагностика   | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:<br><br>- достижение целей<br><br>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul> |
| <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и</p> | <p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p> | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить</p>   |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <p>дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.</p>   |                              | <p>доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>   |
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p> |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p>  |                              |  |
| <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>   |                              | <p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках школьной службы примирения, школьных профилактических комиссий</p> | <p>проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> <li>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</li> </ul> |
| <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>               |   |   |
| <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>  | <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные фотоконкурсы «Моя родословная», «Папа в деле», «Портрет моей мамы»;</li> </ul>  |
| <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>- совместное детско-родительское мероприятие семья», «Семейный пикник», мастерская «Выходные с пользой»</li> </ul>  |
| <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>   |   |   |
| <p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>  | <p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>  | <p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.  |

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с «Движением Первых»;
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения, городские субботники и др.);
- участие во Всероссийских акциях, посвященным Великой Отечественной войне - «Диктант Победы», «Бессмертный полк»,
- Участие в патриотических акциях - акции возложения цветов к мемориальным объектам «Салют погибшим», мемориалу воинам-можгинцам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны и умершим от ран в госпиталях г. Можги;
- Всероссийская акция «Капля жизни» в День солидарности в борьбе с терроризмом;

### **На уровне школы:**

- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности («Всероссийский открытый урок ОБЖ», «День защиты детей»);
- День здоровья - комплекс мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ (Акция «Чистота – залог здоровья», Акция «Сообща, где торгуют смертью», лыжные гонки, «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», Книга рекордов школы);
- Акция «Поздравь ветерана» (Акция посвящена Международному дню пожилых людей);
- Акция «Подари маме пятерку»;
- Экологические мероприятия – акция "БУНТ" (Большая уборка территории), «Спасем деревья» (сбор макулатуры и батареек), Эко-уроки.
- Акция «Во славу Отечества» - Фестиваль-конкурс «О Родине, о Доблести, о Славе», Уроки мужества, Военизированная эстафета «Молодой солдат».
- День самоуправления (2 раза в год) в рамках празднования Дня учителя и Международного женского дня.
- «Неделя науки» (реализация проекта «Неделя психологии», защита проектных работ);
- Конкурс «Самый новогодний кабинет»;
- Последний урок в Народном музее «Героев Советского Союза – наших земляков, защитников Брестской крепости, партизан-сабуровцев» (11 кл.)
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Последний звонок, Митинг «САЛЮТ ПОБЕДЫ», акция «Свеча Памяти»);
- Конкурс «Ученик года», «Класс года»

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
  - Урок Знаний
  - Безопасные каникулы



- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего –это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| <b>Содержание и виды деятельности</b>   | <b>Средства реализации</b>   |
|---|--|
| Формирование идентификации, чувства сопричастности и уважительного отношения к школе и ее традициям.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Символика и атрибутика школы: исполнение гимна школы на мероприятиях и использование эмблемы.</li> <li>- Логотип на футболках сборной команды школы: выступление обучающихся на мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Значки школы: торжественное вручение на посвящении в первоклассников.</li> <li>- Единая форма обучающихся (согласно Уставу ОО).</li> </ul> |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>- ежегодный конкурс «Самый Новогодний кабинет»;</li> <li>- оформление фотозоны к календарным событиям;</li> <li>- Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.</li> </ul>             |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки творческих работ обучающихся;</li> <li>- фотоотчеты об интересных школьных событиях через реализацию программ</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.  | объединений дополнительного образования «Тележурналистика», «Диалоги на равных»  |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.                                   | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.   |
| Формирование познавательного интереса к чтению через творческие и социальные мероприятия.  | - Акция «Подари книгу библиотеке»  |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.  | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций .  |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции   |
| Благоустройство пришкольной территории.  | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб  |
| Формирование эстетического вкуса, проявление фантазии и творческих способностей.   | - Создание и демонстрация коллекции одежды в рамках ежегодного фестиваль-конкурса «Весна. Мода. Фантазия» и отчетного концерта объединений дополнительного образования;<br>- организация мастер-классов по художественному и декоративно-прикладному творчеству. |

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца в России» | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей   | Семейный всеобуч, рекомендации  | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</p> <p>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</p> <p>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</p> <p>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</p> |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников   | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах  |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей                           | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса   |

### Работа по уровням

| Вид деятельности    | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|---------------------|---|---|
| На групповом уровне | Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.  |
|                     | Общешкольные родительские собрания                          | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.  |
|                     | Семейные всеобучи   | Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
|                     | Консультации,   | Работа специалистов по запросу родителей  |

|                          |                                    |  |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| На индивидуальном уровне | беседы                             | для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                      |
|                          | Педагогические консилиумы          | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.   |
|                          | Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

### Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| №                  | Вид, форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--------------------|---|--|
| На уровне школы:   |   |  |
|                    | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | Работа школьной службы примирения.<br>Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
|                    | Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.   | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).                |
| На уровне классов: |   |  |
|                    | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и                     | Соглашение о взаимоотношениях;   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.   | Технология «Ненасильственное общение», «Круги сообщества»;   |
|                           | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.  |
| На индивидуальном уровне: |  |  |
|                           | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.  |
|                           | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п           | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.<br>Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного школьного отделения РДДМ «Движение Первых» может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах организации. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему

полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

В МБОУ СОШ № 6 работают следующие детские общественные объединения:

| Название детского объединения | Содержание деятельности  |
|-------------------------------|--|
| Волонтерский отряд «ШАНС»     | <p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.): операция «БУНТ», акции «Возвращенный лес», «Покормите птиц зимой», «Помоги собраться в школу», «Сделаем зиму теплой», «Весенняя Неделя Добра», «Письмо водителю» и др.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны: оказание посильной помощи ветеранам: акция «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом» и др.</p> <p>Уход за памятником «Салют погибшим» в районе Лесокомбината.</p> <p>Помощь в работе школьных музеев. Сбор информации.</p> |
| Школьный спортивный клуб      | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.   |



|   |  |
|---|--|
| Школьный театр                          | Постановка сказок, сценок, спектаклей, литературно-музыкальных композиций. Выступление на общешкольных и городских мероприятиях.   |
| Школьная служба примирения «Школа мира» | <p>Работа объединения дополнительного образования «Диалоги на равных».</p> <p>Организация и проведение в школе акций «Теплые объятия даром», «Раскрасим жизнь яркими красками», «Неделя психологии в школе» и др. Проведение классных часов «Стратегии поведения в конфликте», «Древо мира» и др. для учеников 1-4 классов. Проведение предварительных бесед и примирительных программ для учащихся начальных классов.</p> <p>Участие в «Кругах сообщества», профильных сменах, научно-практических конференциях, семинарах по медиации.</p> |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Данный модуль необходим, чтобы сформировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры дорожной безопасности, безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, знание правил безопасности в сети Интернет.

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|--|---|
| <p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> | <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>   |
| <p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>   | <p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.<br/>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>  |
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>   | <p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МБОУ СОШ № 6 работает Школьная служба примирения, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>  |
| <p>Профилактика девиантного поведения</p>  | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.   |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации школы с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>-- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul> |
| Профилактическая работа с родителями                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</li> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>   |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

| <b>Вид и форма деятельности</b>                                 | <b>Содержание деятельности</b>  |
|---|---|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы    | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:<br>- зарядка до уроков;<br>подвижные перемены;<br>-физкультминутки;<br>-Дни Здоровья.  |
| Организация просветительской и методической работы              | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.                                 |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса | Профилактика экстремизма в молодежной среде.<br>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.<br>-Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.<br>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Вид и форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|---|--|
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>  | <p>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;<br/>                     -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;<br/>                     -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»;<br/>                     -Дни здоровья;<br/>                     -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;<br/>                     -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;<br/>                     -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</p> |
| <p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p> | <p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;<br/>                     -подвижные игры на перемене в начальной школе</p>   |
| <p>Организация правильного (здорового) питания</p>  | <p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;<br/>                     -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;<br/>                     -контроль за качеством питания и питьевым режимом;<br/>                     -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>   |
| <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>  | <p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>-проведение дней здоровья;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>   |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>-«Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul> |
| <b>Персонал МБОУ СОШ № 6</b>                                     | <b>Функции</b>  |
| Администрация  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> </ul>   |
| Классный руководитель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>   |
| Социальный педагог и педагог-психолог                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> </ul>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая подготовка к сдаче ГИА;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul> |
| Заведующий школьной столовой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>  |

### Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

| № | Социальные партнеры   | Совместная деятельность   |
|---|---|---|
|   | Городская библиотека им. Н.С. Байтерякова   | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
|   | КЦ «Свет», ДК «Дубитель», ДК «Октябрь», КСЦ «Можга», историко-краеведческий музей, городской музей «Набат Памяти» | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях.  |
|   | ЦДОД, СЮТ, ДДТ  | Участие мероприятиях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.  |
|   | ЦДОД, СЮТ,  | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования                     |
|   | ДЮСШ  | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  |
|   | Центр тестирования ГТО  | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.<br><br>Сдача норм ГТО.   |
|   | Можгинский агропромышленный колледж,<br>Центр занятости населения,  | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Центр опережающей профессиональной подготовки УР, ссузы, УдГУ, ОВД, УФСИН, Росгвардия, военкомат, АО «Свет» |  |
|  | МВД УР, ОВД г. Можги  | Организация совместной работы по воспитанию детей. Организация и проведение «Уроков мужества», профориентационных занятий, акций, мероприятий. Участие в конкурсах, соревнованиях. |
|  | Общероссийская общественно-государственная организация «Движение Первых»                                    | Участие мероприятиях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, профильных сменах.  |

### **Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов



профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |
|--|--|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия, ярмарки профессий, деловые игры, квесты. | Оформление стенда по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий».<br><br>Проведение тематических классных часов «В мире профессий», Месячника профориентации.<br><br>Реализация профминимума:<br>- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Первая профессия» (совместно с ЦОПП),</li> <li>- Участие в проекте «Билет в будущее»,</li> <li>- «ПроеКТОриЯ»,</li> <li>- элективный курс «Мой выбор»</li> </ul>  |
| <p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p> | <p>Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p> | <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ссузами, предприятиями, центром занятости.</p>   |
| <p>Консультации социального педагога и педагога-психолога (навигаторов проекта «Билет в будущее») по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>                            | <p>По плану профориентационной работы</p>  | <p>Методика "Жизненное предназначение". Анкета по профессиональному самоопределению. Анкета по изучению профессиональной направленности. Анкета по выявлению профориентационных интересов. Тест по выявлению мотивов выбора профессии. Тест по выявлению интересов учащихся. Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу. Тест "Я предпочту". Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p> |
| <p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p>  | <p>Регистрация пользователей на платформе проекта тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»</p>   | <p>«Билет в будущее»,<br/>ПроеКТОриЯ»</p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Профпросвещение  | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию объединений дополнительного образования., через проект «Первая профессия»          | Осуществление сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями (АО «Свет»), центром занятости, ссузами, ЦОПП.   |
| Профинформация   | Система мер по ознакомлению учащихся:<br>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда<br>-с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте. Оформление стенда по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий». Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей. Проект «Мозга студенческая» (историко-краеведческий музей). |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.  | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уча-ся на предприятия.   |

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|-------------------------|----------------------------|---|
| Медиасопровождение      | Работа инициативной группы | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).  |
| Школьная интернет-группа  | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов         | Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |
| Обучение медиатехнологиям | Работа объединения дополнительного образования «Тележурналистика» | Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях по медиа направлению. Взаимодействие со СМИ города.   |

#### **2.14. Модуль «Школьные музеи»**

##### *Музей "Культура и быт родного края"*

На протяжении многих лет школа имела туристско-краеведческое направление. Являлась единственной школой в городе, где велось изучение предмета краеведения с 1 по 11 класс. Обучающиеся школы, заинтересованные историей своего края, стали приносить предметы крестьянского быта в школу на уроки краеведения и ИЗО. Постепенно экспонатов становилось всё больше, их количество увеличивалось в ходе поисково-исследовательской и экспедиционной деятельности учеников школы. Инициаторами создания музея выступили обучающиеся, их родители и педагогический коллектив. Под руководством учителя изобразительного искусства Главатских Натальи Александровны

были выполнены первые экспозиции и 16 сентября 2004 года музей "Культура и быт родного края" был паспортизирован. На период 2021 г. в музее 281 экспонат.

Среди экспонатов музея: стеклянная посуда Сюгинского стекольного завода, одежда и аксессуары южных удмуртов, предметы рукоделия, прялки, ткацкий станок, рушники, кухонная утварь, часы, утюги, самовары и т.д.

Самыми значимыми экспонатами музея являются предметы, выпущенные Сюгинским стекольным заводом: стеклянная тара, различной емкости бутылки, банки для нужд химической промышленности. Этот завод был основан в 1835 году и является старейшим предприятием города. Именно с зарождением стекольного производства начал формироваться населенный пункт, который в последующем станет городом. Так началась история города Можга.

**Цели музея:** Воспитание социально-активной личности, через создание условий непосредственного участия в музейной деятельности и организацию интерактивного, культурного, воспитательно-образовательного пространства, в котором каждый ребенок может получить творческое, духовное и нравственное развитие.

**Задачи:**

- применение современных форм работы в музее для самореализации обучающихся;
- осуществление перехода от традиционных форм работы в школьном музее к интерактивным;
- формирование интереса к истории своего народа, к его культуре и быту;
- сохранение исторического наследия и поддержание традиций образовательного учреждения;
- овладение обучающимися практическими навыками поисково-исследовательской, проектной и экспедиционной деятельности;
- осуществление социального партнерства с общественными организациями, учреждениями культуры и искусства, государственными структурами для организации воспитательной деятельности школьного музея на более высоком уровне;
- комплектование музейного собрания новыми музейными экспонатами.

В настоящее время работа музея ведется по следующим **направлениям:**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>1. Экскурсионная работа</b> | Разработка и проведение экскурсий ( <i>обзорные, тематические, интерактивные, театрализованные</i> )<br>Проведение экскурсий для иностранных граждан ( <i>в музее побывали ученые из США, Венгрии, Финляндии, Эстонии</i> ) |
|--------------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>2. Информационная деятельность</b>                         | Представление опыта музейной работы ( <i>размещение информации в Интернете через школьный Пресс-центр "Там-там Сабуровцы", публикации в СМИ, публичные выступления</i> )  |
| <b>3. Мастер-классы</b>                                       | Организация и проведение мастер-классов ( <i>"Пасхальное яйцо" и др.</i> )  |
| <b>4. Театрализованные праздники</b>                          | Организация и проведение ежегодных праздников ( <i>"Широкая Масленица", "Пасхальный звон", "Зимние Святки", "Рождественские молодежные посиделки"</i> )   |
| <b>5. Игры</b>  | Интеллектуально-познавательные игры ( <i>"Край Удмуртский - сторона родная", "Этноэксперт", "Интеллектуальное пятиборье" и др.</i> )<br>Подвижные игры народов края ( <i>Ланти, Полено, Ворота и др.</i> )<br>Квест-игры ( <i>"Музейная шкатулка", "В поисках предмета старины"</i> ) |
| <b>6. Экспозиционно-выставочная деятельность</b>              | Построение музейных экспозиций и выставок для передачи специфической музейной информации и участие в выездных выставках ( <i>выставка-конкурс "Не от скуки-мастер на все руки", "Нить веков", "Семейная реликвия", выездная выставка "Музейный Квартал" и др.</i> )                   |
| <b>7. Поисково-исследовательская и проектная деятельность</b> | Организация исследовательской деятельности обучающихся, подготовка проектов и их представление в конкурсах разного уровня ( <i>этнографические экспедиции; сбор предметов старины; встречи с респондентами, участниками и очевидцами событий истории края и др.</i> )                 |
| <b>8. Работа с фондом музея</b>                               | Учет, изучение хранение музейных собраний; оформление книги поступлений; ведение книги отзывов и др.  |

*Музей «Героев Советского Союза – наших земляков, защитников Брестской крепости, партизан-сабуровцев»*

Музей «Героев Советского Союза – наших земляков, защитников Брестской крепости, партизан-сабуровцев» основан 14 октября 1966г., **основатель музея** - Чижова И.М., Почётный гражданин г. Можги. В 1972 г. паспортизирован, а в 1981 г присвоено звание Народный.

С 1986г. школа носит имя Героя Советского Союза А.Н. Сабурова.

Основной фонд музея - 500 экспонатов. Научно-вспомогательный фонд – более 1000 предметов.

В 60-е годы велась переписка с более сорока Героями Советского Союза – нашими земляками. Юные следопыты побывали в 50-ти городах СССР, а затем начали приглашать Героев на встречи в свою школу. За время существования музея в нём побывало 22 Героя Советского Союза. Среди них – Ульянов В.А., Гасников М.И., Опалев В.Н., Евдокимов Г.П., Девятьяров А.А., Клевцов И.В., Томиловский Г.С., Торопов А.Д., Логинов А.П., Коротков Г.В., Юхнин В.М., Фионин С.С., Макаров З.И., Огородников Н.И. и другие. В 1971 году был проведён первый слёт Героев.

В результате поисковой работы была установлена переписка с 25-ю защитниками Брестской крепости. Ученики школы 14 раз побывали в Бресте, привезли из мемориального комплекса уникальные экспонаты.

Учениками проводится поисково-исследовательская работа. Они являются победителями городских и республиканских олимпиад по краеведению, печатают статьи в городских газетах.

В 2015, 2019 году музей признан лучшим среди школьных музеев Удмуртской Республики и является партнером музея Победы.

#### **Музей предлагает экскурсии:**

Партизанский генерал Сабуров

- Партизаны-сабуровцы
- Крылатые герои
- Женщины – Герои Советского Союза
- Защитники Брестской крепости
- Дети войны
- История создания музея

#### **Формы работы музея:**

- Сабуровская неделя
- Встречи с ветеранами войны
- Клуб интересных встреч
- Классные часы, викторины
- Уроки, посвящённые войне
- Тематические конкурсы

#### **Создан компьютерный вариант каталога основного фонда музея**

На электронных носителях хранятся:

- фотографии, используемые в экспозициях музея;
- поисково-исследовательские работы учеников;
- сценарии мероприятий, проводимых в музее;

- видеофильмы о героях Советского Союза;
- презентации, посвящённые Героям Советского Союза – нашим землякам;
- фотовыставки о Великой Отечественной войне.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 6 .

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

| Наименование должности<br>(в соответствии со штатным<br>расписанием)   | Функционал, связанный с организацией и<br>реализацией воспитательного процесса  |
|--|---|
| Директор школы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 6;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 6 за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в республиканских и городских, конкурсах и т.д.;</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>   |
| Классные руководители   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Социальный педагог, педагог-психолог                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>              |
| Педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|--|

### **Повышение квалификации по вопросам воспитания**

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе школьных, городских и региональных методических объединений,

представление опыта работы по вопросам воспитания;

участие в работе постоянно действующего методического семинара, педагогических чтений по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

-

**Нормативно-методическое обеспечение** строится на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400):

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего о

- б • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (

- З • Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № п

и Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- т – должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- и – Положение о классном руководстве,

- р – Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;

- о – Положение об ученическом Портфолио,

- в – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами,

- а – документы по нормативному, методическому обеспечению воспитательной Деятельности.

### с **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

2 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как 1 максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает 0 возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; 7 рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности 3 достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

2

0

2

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МБОУ СОШ № 6 получает образование 13 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, в школе и классах создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается

возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы тьютеров, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В МБОУ СОШ № 6 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- общешкольные конкурсы «Класс года», «Ученик года» на всех уровнях образования.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

## **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):



- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

| <b>№ модуля п/п</b> | <b>Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям</b> | <b>Метод мониторинга</b>   | <b>Ответственный</b>  |
|---------------------|---|--|---|
| <b>2.2.4</b>        | Качество проводимых основных общешкольных дел                         | Отзывы участников мероприятия  | - Заместитель директора по УВР,<br>- педагог – организатор,<br>- советник по воспитанию   |
| <b>2.2.3</b>        | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  | Анализ динамики отзывов родителей (письменных), ежегодный мониторинг родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг                          | - Классный руководитель,<br>-Заместитель директора  |
| <b>2.2.2</b>        | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                 | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты), ежегодный мониторинг родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг | - Заместитель директора по УВР,<br>- педагог – организатор,<br>- Классный руководитель,<br>- руководители объединений дополнительного образования |
| <b>2.2.1</b>        | Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков   | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК   | -учителя-предметники,<br>-Заместитель директора по УВР,<br>- социальный педагог   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <b>2.2.8</b>  | Качество существующего в школе детского самоуправления   | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)   | - Класный руководитель,<br>-Заместитель директора по УВР,<br>- советник по воспитанию  |
| <b>2.2.12</b> | Качество работы по профориентации обучающихся  | профориентационная диагностика учащихся  | - Класный руководитель,<br>- педагог-психолог,<br>- социальный педагог   |
| <b>2.2.9</b>  | Качество проводимой работы детских общественных объединений, первичной организации «Движения Первых» | Анализ динамики результатов участия  | - Заместитель директора,<br>- педагог – организатор,<br>- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>2.2.13</b> | Качество работы школьных СМИ   | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики   | - педагог-организатор;<br>- рук. объединения «Тележурналистика»  |
| <b>2.2.6</b>  | Качество организации предметно-эстетической среды  | - Информация о наличии и выполнении паспорта развития;<br>- ежегодный мониторинг родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг;<br>- выставка творческих работ, анализ динамики результатов участия | - Заместитель директора,<br>- Учителя технологии и ИЗО,<br>- педагоги доп. образования объединений «Умелые ручки», «Мастерица»           |
| <b>2.2.7</b>  | Качество организации работы с родителями (законными представителями)                                 | ежегодный мониторинг родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг  | - Заместитель директора по УВР,<br>- педагог-психолог,<br>- социальный педагог,<br>- Председатель школьного родительского комитета.      |
| <b>2.2.14</b> | Качество деятельности школьных музеев  | отзывы посетителей, участников мероприятия;  | - руководители школьного музеев  |
| <b>2.2.10</b> | Качество организации профилактической работы и безопасной среды                                      | Анализ эффективности работы  | - Заместитель директора по УВР,<br>- преподаватель - организатор ОБЖ,<br>- педагог-психолог,   |

|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | - социальный педагог |
|--|--|--|----------------------|

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>                     НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>                     10--11 КЛАССЫ</b> |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| <i>Основные общешкольные дела</i>  |        |                                  |   |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Торжественная линейка «День знаний»  |        | 1 сентября                       | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом,  |        | 3 сентября                       | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию  |
| Месячник безопасности (тематические классные часы «Герой нашего времени», урок безопасности)                                     |        | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ   |
| День Здоровья  |        | сентябрь, май                    | Учителя физкультуры   |
| День Учителя   |        | октябрь                          | Заместитель директора по УВР, советник директора п  |
| Акция «Возвращенный лес» (сбор макулатуры)   |        | октябрь, апрель                  | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| Операция «БУНТ» (большая уборка территории)  |        | октябрь, апрель                  | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| День Героев Отечества  |        | 9 декабря                        | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя истории, советник директора по воспитанию |
| День конституции РФ  |        | 12 декабря                       | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя истории, советник директора по воспитанию |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
| Новогодняя дискотека  |  | декабрь       | педагог-организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию   |
| Акция «Почта Деда Мороза»   |  | декабрь       | педагог-организатор   |
| акция «Блокадный хлеб»  |  | 27 января     | Заместитель<br>директора по УВР,<br>классные<br>руководители,<br>педагог-организатор,<br>учителя истории,<br>советник директора<br>по воспитанию    |
| Акция «Во славу Отечества»<br>(фестиваль-конкурс «О Родине, о<br>Доблести, о Славе», Уроки мужества,<br>«А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка,<br>мальчики») |  | февраль       | Заместитель<br>директора по УВР,<br>классные<br>руководители,<br>учителя<br>физкультуры,<br>педагог-организатор,<br>руководитель музея              |
| День влюбленных, акция «Почта<br>любви»   |  | февраль       | педагог-организатор   |
| Военизированная эстафета «Молодой<br>солдат»  |  | февраль- март | Учителя<br>физкультуры,<br>учитель ОБЖ  |
| Концерт к Международному<br>женскому Дню  |  | март          | педагог-организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию   |
| Всероссийская акция «День Земли»  |  | апрель        | учитель географии,<br>советник директора<br>по воспитанию   |
| Неделя науки в школе  |  | апрель        | Заместитель<br>директора по УВР,<br>классные<br>руководители  |
| Неделя психологии   |  | апрель        | Педагог-психолог  |
| Всероссийская акция «Диктант<br>Победы»   |  | май           | учитель истории,<br>педагог-<br>библиотекарь,<br>советник директора<br>по воспитанию  |
| Митинг «Салют Победы»   |  | 9 мая         | Заместитель<br>директора по УВР,<br>классные<br>руководители,<br>педагог-организатор,<br>руководитель музея,<br>советник директора<br>по воспитанию |
| День Безопасности   |  | май           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные   |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
|   |               |   | руководители,<br>учитель ОБЖ,<br>педагог-организатор,<br>учителя<br>физкультуры |
| Школьный конкурс «Ученик года»,<br>«Класс года»   |               | май   | Заместитель<br>директора по УВР,  |
| Торжественная линейка «Последний<br>звонок»   |               | май   | Заместитель<br>директора по УВР,<br>советник директора<br>по воспитанию         |
| Сдача норм ГТО  |               | в течение года                              | Учителя<br>физкультуры  |
| Торжественное вручение аттестатов   |               | июнь  | Заместитель<br>директора по УВР   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы<br>классных руководителей) |               |   |   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |               |   |   |
| <b>Название курса</b>   | <b>Классы</b> | <b>Количество<br/>часов в неделю</b>        | <b>Ответственные</b>  |
| «Тележурналистика»  |               |   | Санникова А.А.  |
| <u>Юный исследователь</u>   |               |   | Маратканова Л.А.  |
| <u>Диалоги на равных (школьная<br/>служба примирения)</u>   |               |   | Вологжанина Л.А.  |
| <u>Волейбол</u>   |               |   | Дровосеков А.Л.   |
| <u>Эко-уроки</u>  |               | апрель                                      | Маратканова Л.А.  |
| <u>Библиотечные уроки</u>   |               | в течение года                              | Галявиева Р.Р.  |
| <u>Предметные недели</u>  |               | в течение года                              | учителя-<br>предметники   |
| <u>Разговоры о важном»</u>  |               | в течение года                              | Классные<br>руководители,<br>советник директора<br>по воспитанию                |
| <u>«Россия – мои горизонты»</u>   |               | в течение года                              | Классные<br>руководители,<br>педагоги-навигаторы<br>«Билет в будущее»           |
| Конкурсы, экскурсии, олимпиады,<br>конференции, деловые и ролевые<br>игры и др.                     |               | в течение года                              | учителя-<br>предметники   |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)        |               |   |   |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Выборы лидеров, активов классов,<br>распределение обязанностей                                      |               | сентябрь                                    | Классные<br>руководители,   |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
|   |               |   | советник директора по воспитанию  |
| Работа в соответствии с обязанностями   |               | В течение года                          | Классные руководители   |
| День самоуправления   |               | октябрь, март                           | Зам.директора по УВР  |
| Отчет перед классом о проведенной работе, подведение итогов   |               | май                                     | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Месячник профориентаций в школе: диагностика определения профессиональных склонностей, беседы, организация выставки произведений о профессиях |               | март                                    | педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь   |
| Посещение филиала ЦЗН г.Можги   |               | март                                    | классные руководители   |
| Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия»   |               | в течение года                          | зам.директора по УВР  |
| Экскурсии на предприятия и учебные заведения города   |               | в течение года                          | классные руководители   |
| Встречи с представителями ВУЗов, ссузов, ОВД, УФСИН, Росгвардии   |               | в течение года                          | зам.директора по УВР  |
| Участие в проекте «Билет в будущее»   |               | в течение года                          | Педагоги-навигаторы «Билет в будущее»   |
| Проект «Первая профессия» (совместно с ЦОПП, МАК)   |               | в течение года                          | зам.директора по УВР, классные руководители   |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»   |               | в течение года                          | классные руководители, педагоги-навигаторы «Билет в будущее»  |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| День знаний   |               | сентябрь                                | Председатель первичного отделения «Движения Первых», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  |               |   |   |
| Акция «Поздравь учителя»  |               | октябрь                                 |   |
| Интеллектуально- познавательная игра «Мудрость народов»   |               | ноябрь                                  |   |
| Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки   |               |   |   |
| День Волонтера  |               |   |   |
| Фото-конкурс в группе ВК «Зимнее настроение»  |               | январь                                  |   |
| Акция «Армейский чемоданчик»  |               | февраль                                 |   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Акция «Стена признаний»   |               |   |  |
| Конкурс плакатов «Наша Армия»   |               |   |  |
| Своя игра «Моя будущая профессия»   |               | март                                    |  |
| Празднование 9 Мая  |               | Май                                     |  |
| Праздник последнего звонка  |               |   |  |
| Проведение акций в формате Дня единых действий  |               | В течение года                          |  |
| Участие в Региональных слетах, форумах, конкурсах и мероприятиях по линии «Движения Первых»   |               |   |  |
| <b>Школьные медиа</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, значимых событий   |               | В течение года                          | педагог доп. образования, педагог-организатор      |
| Создание видеороликов для you tube канала «Сабуровцы ТВ»  |               | В течение года                          | педагог доп. образования, педагог-организатор      |
| Информационное наполнение страницы ВКонтакте  |               | В течение года                          | педагог доп. образования, педагог-организатор      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
| Оформление классных уголков   |               | В течение года                          | Классные руководители                              |
| Конкурс «Самый новогодний кабинет»  |               | декабрь                                 | Классные руководители                              |
| Выставка работ объединений дополнительного образования «Радуга творчества»  |               | апрель                                  | педагоги доп. образования, педагог-организатор     |
| Работа на пришкольном участке   |               | июнь-август                             | Романова Л.А.,<br>Классные руководители            |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>  |               |   |  |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Возвращенный лес», «Бессмертный полк», новогодний спектакль, «Класс года», «Ученик года», «Радуга творчества» |               | В течение года                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольный родительский комитет   |               | в течение года                          | Директор школы, зам. директора по УВР              |



|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                  |               | 1 раз/четверть                          | Классные руководители, педагог-психолог                 |
| Информационное оповещение через школьный сайт  |               | В течение года                          | Зам.директора по УВР                                    |
| Индивидуальные консультации  |               | В течение года                          | Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   |               | По плану классных руководителей         | Классные руководители                                   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |               | в течение года                          | Социальный педагог, педагог-психолог, администрация     |
| Информационное оповещение родителей через группы   |               | в течение года                          | классные руководители                                   |
| Участие в городской акции «Семья»  |               | апрель                                  | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| Семейная мастерская «Выходные с пользой»   |               | апрель                                  | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| Торжественное вручение аттестатов  |               | июнь                                    | Зам. директора по УВР                                   |
| <b>Школьные музеи</b>  |               |   |   |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| Экскурсии по заявкам (обзорные, тематические, интерактивные, театрализованные)               |               | в течение года                          | Баева Л.Л., классные руководители                       |
| Сабуровская неделя   |               | октябрь, ноябрь                         | руководители музеев                                     |
| Дню народного единства посвящается   |               | ноябрь                                  | руководители музеев                                     |
| День Героев Отечества  |               | декабрь                                 | Лялина П.А., советник директора по воспитанию           |
| Выставка «Старинная новогодняя игрушка»  |               | январь                                  | Баева Л.Л. классные руководители                        |
| «Блокадный хлеб»   |               | январь                                  | руководители музеев, советник директора по воспитанию   |
| Уроки мужества   |               | февраль                                 | руководители музеев, классные руководители              |
| Последний традиционный урок в музее для выпускников и их родителей                           |               | май                                     | руководители музеев                                     |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Проектная деятельность   |               | в течение года                          | руководители музеев  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Месячник безопасности детей  |               | Сентябрь                                | Зам.директора по УВР, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог-организатор педагог-библиотекарь, кл. рук-ли 1-11 кл. |
| Месячник безопасности на воде  |               | ноябрь                                  | Зам.директора по УВР., преподаватель - организатор ОБЖ   |
| Мои права и обязанности  |               | ноябрь, февраль                         | Зам. директора по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН   |
| Месячник «Мы вместе»   |               | декабрь                                 | Зам. директора по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН   |
| <b>Психологические классные часы на темы:</b><br>- Подросток и закон (10-11 кл.) |               | в течение года                          | педагог-психолог   |
| Оформление стендов «Мы вместе», «Здоровье – это здорово».                        |               | в течение года                          | педагог-психолог, соц. педагог, шк. фельдшер   |
| Проект «Неделя психологии» (по отдельному плану)                                 |               | апрель                                  | педагог-психолог   |
| Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий                                 |               | в течение учебного года                 | учителя физкультуры, кл. рук-ли  |
| Общешкольный праздник «День Здоровья»  |               | сентябрь, май                           | зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры  |
| Общешкольный праздник «День Безопасности»  |               | май                                     | Зам.директора по УВР, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог-организатор кл. рук-ли 10-11 кл.                      |
| Классные часы по профилактике употребления ПАВ                                   |               | сентябрь, май                           | кл. рук-ли   |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий, консультаций             |               | в течение учебного года                 | администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог  |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при школе, загородный лагерь, санаторий) |  | каникулярное время      | зам. директора по УВР,<br>соц. педагог,<br>начальник<br>пришкольного лагеря |
| Работа «Наркологического поста»  |  | в течение учебного года | члены наркопоста  |