

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования муниципального образования «Город Можга»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №6 имени А.Н.Сабурова» г. Можги УР

МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО
Советом учреждения
председатель

Карпов В.П.
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Русских Е.А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№6

Карпов В.П.
Приказ №124
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5663953)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений,

необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модуль «Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях»

Модуль знакомит обучающихся с национальными этнокультурными традициями народов, проживающих на территории Удмуртской Республики.

В программе отражены необходимые темы для изучения разнообразных способов и методов межкультурных традиций, особенно через создание текстильных изделий.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При отсутствии возможности выполнять практические работы, обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

В образовательной организации имеются хорошо оснащенные мастерские, оснащенные швейными, **швейно-вышивальными машинами**, поэтому часы модуля перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов».

Распределение часов по инвариантным модулям без учета вариативных

Таблица 1

Модули	Количество часов по классам		Итого
	5 класс	6 класс	
Инвариантные модули	68	68	136
Производство и технологии	4	4	8
Компьютерная графика, черчение	8	8	16
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов <i>Технологии обработки конструкционных материалов</i> <i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	42 <i>Перераспределение часов</i>	42 <i>Перераспределение часов</i>	84

<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>			
Робототехника	14	14	28
Всего	68	68	136

В данной таблице 1 часы, выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» с дальнейшим перераспределением по тематическим блокам с учетом наличия оборудования и запроса участников образовательных отношений.

Распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство»

Таблица 2

Модули	Количество часов по классам	Итого
	<i>7 класс</i>	
Инвариантные модули	58	58
Производство и технологии	4	4
Компьютерная графика, черчение	8	8
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	8	8
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	26	26
Робототехника	12	12
Вариативные модули (по выбору ОО)	10	10
<i>Растениеводство</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Всего	68	68

В данной таблице 2 часы, выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» с дальнейшим перераспределением на вариативный модуль «Растениеводство» с учетом наличия оборудования и запроса участников образовательных отношений.

Распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях»

Таблица 3

Модули	Количество часов по классам		Итого
	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	26	26	52
Производство и технологии	4	4	8
Компьютерная графика, черчение	4	4	8
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	10	10	20
Робототехника	8	8	16
Вариативные модули (по выбору ОО)	8	8	16
<i>Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях</i>	8	8	16
Всего	34	34	68

В данной таблице 3 часа, выделяемые на модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», перенесены в вариативный модуль с изменением модуля на «Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях» с учетом наличия оборудования и запроса участников образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

7 класс

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях»

8-9 классы

История костюмов в национальных этнокультурных традициях края.

Профессии связанные с сохранением, изучением культурных традиций разных народов.

Связь современной моды и национальных традиций.

Конструирование и моделирование изделий с учетом этнокультурных традиций.

Выполнение технологических операций с учетом этнокультурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях»

К концу обучения в 8–9 классах:

различать традиции народов, проживающих на территории Удмуртской Республики;

определять влияние на готовое изделие национальных способов и элементов в современных тенденциях;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия с учетом этнокультурных традиций;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с учетом этнокультурных традиций;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с сохранением и исследованием этнокультурных традиций, их востребованность на рынке труда

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7 классе:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
1.2	Проекты и проектирование	2		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/308819/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		3	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-potrebnosti-semi-2578725.html
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов.	2		2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru

	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства				https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m0ulls7yve351742669
3.2	Конструкционные материалы и их свойства Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента.	3		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
3.3	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	3		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	2		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4		2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
3.7	Швейная машина как основное	4		2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru

	технологическое оборудование для изготовления швейных изделий				
3.8	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
3.9	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	12		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
3.10	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	10		4	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
Итого по разделу		42			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные	4		2	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru

	соединения, механическая передача				
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1			https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	5		1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	26	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	1	https://36tex.pф/ урок-№12-модели-и-моделирование-модели/
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1	https://36tex.pф/урок-№-34-машины-и-механизмы-кинематиче/
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	1	https://dzen.ru/video/watch/623f4d7abb00812d7fa764a6?f=d2d
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	3	https://yandex.ru/video/preview/15893869422449329990
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	1	https://yandex.ru/video/preview/1169585765101752513 графический редактор Paint https://yandex.ru/video/preview/1913683333132877460 построение фигур в графическом редакторе https://yandex.ru/video/preview/12503068765218462680
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1	https://36tex.pф/металлы-получение-свойства-металлов/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	1	https://36tex.pф/металлы-получение-свойства-металлов/
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Мир профессий	2	1	https://yandex.ru/video/preview/13114665669831962589
3.4	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	5	https://36tex.pф/753-2/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pishevaya-cennost-hleba-i-sovmestimost-ee-s-drugimi-produktami-846780.html - пищевая ценность хлеба
3.5	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	1,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-klassifikaciya-odezhdi-klass-486269.html -
3.6	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	1,5	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-po-teme-tekstiln.html - текстильные материалы
3.7	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	24	21	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-po-teme-tekstiln.html https://yandex.ru/video/preview/13819431089939203464
Итого по разделу		42		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2	1	https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623 https://yandex.ru/video/preview/4699153645872628737
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	1	https://yandex.ru/video/preview/17689932936023963543

4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	https://yandex.ru/video/preview/15097583286078748391
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	https://yandex.ru/video/preview/8229493837257639403
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2	0	https://yandex.ru/video/preview/8229493837257639403
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	4	https://www.youtube.com/watch?v=nVv0mhWtvQY
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	45	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87- 9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2			https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87- 9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c- 8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05
Итого по разделу		8			

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование

3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2			https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390?backUrl=%2F20%2F0
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4			resh.edu.ru
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2			resh.edu.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05 https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b- https://lesson.edu.ru/lesson/767b0a1c-41f2-4132-8457-c1b23bed696b?backUrl=%2F20%2F05

4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	2			https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05
4.4	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	8			https://lesson.edu.ru/lesson/ffe04e53-7400-4d76-bb92-f0a63856233d?backUrl=%2F20%2F05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e?backUrl=%2F20%2F05
4.6	Конструирование одежды. Плечевая или поясная одежда	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189?backUrl=%2F20%2F05
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			resh.edu.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					

5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f-9fe1-a51db359622c?backUrl=%2F20%2F0
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	6			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f147898d-4318-47db-8b22-e67d8ff04cc3?backUrl=%2F20%
5.3	Программирование управления роботизированными моделями Мир профессий. Профессии в области робототехники.	4			https://vk.com/wall-217179577_312
Итого по разделу		12			
	Раздел 6. Растениеводство				resh.edu.ru
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур. Сохранение природной среды.	8			resh.edu.ru
6.2	Мир профессий	2			
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2045
1.2	Производство и его виды	1			https://gym7-st.ru/?qsm_quiz=инновации-на-предприятии
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			https://gym7-st.ru/?page_id=2045
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://gym7-st.ru/?page_id=2057
2.2	Прототипирование	2			https://gym7-st.ru/?page_id=2057
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/RU-instructions.pdf
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Проектирование и изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий Защита проекта	4			https://gym7-st.ru/?page_id=2045
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях					
4.1	История костюмов в национальных этнокультурных традициях края.	1			https://www.samddn.ru/novosti/novosti/traditsionnye-narodnye-kostyumi/

4.2	Основные направления современной моды. Выбор модели.	2			https://www.championat.com/lifestyle/article-5375366-moda-2024-glavnye-modnye-trendy-zhenskoj-i-muzhskoj-mody.html
4.3	Конструирование одежды. Плечевая одежда с втачным рукавом	2			https://studfile.net/preview/8826518/page:42/
	Моделирование одежды. Плечевая одежда с втачным рукавом	3			https://studfile.net/preview/8826518/page:54/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Введение в автоматизированные системы. Принципы управления автоматизированными системами	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/автоматизация-производства.pdf
5.3	Электрические цепи, принципы коммутации. Основные электрические устройства и системы	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/автоматизация-производства.pdf
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Робототехника					
6.1	Автоматизация производства	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/основы-аэродинамики.pdf

6.2	Подводные робототехнические системы	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/устройство-дрона.pdf
6.3	Беспилотные летательные аппараты	5			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/устройство-дрона.pdf
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ» + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ»)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/предпринимательство-учебник-Глозман-222-239.pdf
1.2	Бизнес- планирование. Технологическое предпринимательство	2			https://gym7-st.ru/?page_id=2045
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения	2			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/черчение-9-класс-построение-чертежа-по-модели.pdf

	объёмных моделей и чертежей в САПР				
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/черчение-9-класс-построение-чертежа-по-модели.pdf
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/аддитивные-технологии.pdf
3.2	Основы проектной деятельности	4			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/3д-сканер-принцип-и-области-применения.pdf
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/мир-профессий-3д.pdf
Итого по разделу		12			

Раздел 4. Технологии создания изделий в национальных этнокультурных традициях

4.1	Особенности создания современного костюма в национальных этнокультурных традициях края	1			https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/243212/mod_resource/content/1/Зрительные%20иллюзии%20в%20одежде.pdf
4.2	Особенности создания современного костюма в национальных этнокультурных традициях	1			https://studfile.net/preview/10010129/page:4/ https://studfile.net/preview/10010129/page:5/
4.3	Конструирование одежды. Плечевая одежда с втачным рукавом	2			https://studfile.net/preview/10010129/page:4/
4.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	4			https://studfile.net/preview/10010129/page:5/

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4			https://роботека.рф/robotics
5.2	Система «Интернет вещей»	1			https://роботека.рф/robotics
5.3	Промышленный Интернет вещей	1			https://роботека.рф/robotics
5.4	Потребительский Интернет вещей	1			https://роботека.рф/robotics
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Автоматизированные системы					
6.1	Управление техническими	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/main/257374/

	системами. Использование программируе мого логического реле в автоматизации процессов.				https://ppt-online.org/1324004
6.2	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1			https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel18E486.pdf https://electricalschool.info/spravochnik/eltehustr/840-programmiruemye-intellektualnye-rele.html
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии вокруг нас	1			«Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
2	Мир труда и профессий	1			https://urok.1sept.ru/articles/311573
3	Проекты и проектирование . Анализ технологических операций.	1			«Что такое учебный проект» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ https://www.youtube.com/watch?v=9aYXOWu20gg https://www.youtube.com/watch?v=9aYXOWu20gg&t=45s «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (РЭШ) https://www.youtube.com/watch?v=9mOP59Lp0NM https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=egox21c1IT4 Этапы проекта
4	Мини-проект «Разработка паспорта	1		1	https://lesson.edu.ru/lesson/3d3a7f59-6b7b-4c44-9e62-0194910c52d6?backUrl=%2F20%2F06

	учебного проекта»				
5	Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-tiekhnologhii-5-klasa-po-tiemie-osnovy-ghrafichieskoi-g.html
6	Графические изображения	1			«Графическое изображение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/
7	Практическая работа «Чтение графических изображений».	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_graficheskie_izobrazheniya_5_klass-160617.htm
8	Практическая работа «Выполнение чертежной рамки, видов линий»	1		1	https://sites.google.com/a/mgpt.gomel.by/inzenerna-grafika/no1-vypolnenie-linij-certeza
9	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	https://36tex.pf/урок-№1314-основные-элементы-графически/ https://36tex.pf/урок-№-1516-правила-построения-чертежа/

10	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			
11	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mdk-tehnologiya-obrabotki-tekstilnih-izdeliya-na-temu-modeli-platev-1747781.html
12	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение	1		1	Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ Урок «Материалы для переплетных работ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18881?menuReferrer=catalogue

	свойств бумаги»				
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-360.html
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	8	1	https://www.youtube.com/watch?v=aP1hFmP5Shw
16	Технология обработки древесины ручным и электрифициров	1			https://www.youtube.com/watch?v=aP1hFmP5Shw

	анным инструментом				
17	Выполнение проекта «Изделие из древесины»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sozdanie-izdeliy-iz-drevesini-klass-3503642.html
18	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			https://multiurok.ru/files/dekorirovanie-izdelia-iz-drevesiny.html
19	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-izgotovlenie-izdeliya-iz-drevesini-1449863.html
20	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			«Продукт труда и контроль качества производства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3287/main/ Урок «Проектная документация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/main/
21	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр,	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-drevesini-klass-1769680.html

	плотник, резчик по дереву и др.				
22	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины». Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/
23	Текстильные материалы, получение свойства.	1			«Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ «Текстильные материалы растительного происхождения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ «Текстильные материалы животного происхождения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/
24	Практическая работа «Определение направления направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1	https://infourok.ru/laboratornoprakticheskaya-rabota-na-temuissledovanie-obrazcov-tkani-opredelenie-licevoy-storoni-napravleniya-niti-osnovi-no-grup-3232230.html
25	Общие свойства текстильных материалов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/

26	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	«Свойства текстильных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/
27	Швейная машина, ее устройство.	1			Видео «Правила безопасной работы на швейной машине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8417807?menuReferrer=catalogue https://izo-tehnologiya.ru/shvejnaya-mashina-eyo-ustrojstvo-prezentacziya-tehnologiya-5-klass
28	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	Видео «Швейная машина. Заправка нижней и верхней нитки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9269390?menuReferrer=catalogue
29	Виды машинных швов	1			https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvy.html
30	Практическая работа «Выполнение машинных швов»	1		1	https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvy.html

31	Конструирование швейных изделий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
32	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»			1	https://znanio.ru/media/uroki--15-16-konstruirovanie-shvejnyh-izdelij-2692331
33	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов.	1			https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/5
34	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте. Раскрой изделия.	1		1	«Технологии изготовления швейных изделий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
35	Выполнение проекта	1			https://youtu.be/ZhxT9E9paWg

	«Изделие из текстильных материалов». Ручные швы.				
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			«Технология изготовления швейного изделия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
37	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			«Технология изготовления швейного изделия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
38	Выполнение проекта «Изделие из	1			«Технология изготовления швейного изделия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/

	<p>текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия</p>				
39	<p>Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по отделке изделия</p>	1			<p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-sozdanie-izdeliy-iz-tekstilnih-materialov-427598.html</p>
40	<p>Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологически</p>	1			<p>https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-vypolnenie-proekta-izdelie-iz-tekstilnyh-materialov-po-tehnologicheskoi-ka-7019297.html</p>

	х операций по ВТО изделия				
41	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			«Продукт труда и контроль качества производства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3287/main/
42	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-podgotovka-k-zaschite-proekta-po-razdelu-sozdanie-izdeliy-iz-tekstilnih-materialov-2467583.html
43	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-shveynogo-proizvodstva-1376645.html
44	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	«Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue В
45	Основы рационального питания. Кулинария.	1	10		«Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/

	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.				<p>Видео «Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/957</p> <p>Видео «Дизайн кухни с маленьким пространством» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8858292?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Интерьер и планировка кухни-столовой» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7830032?menuReferrer=catalogue</p> <p>Изображение «Безопасность на кухне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232367?menuReferrer=catalogue</p>
46	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1			<p>http://www.foodtours.ru/toiks-183-1.html</p>
47	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Сервировка стола, правила этикета.	1			<p>https://infourok.ru/blyuda-iz-yaic-5-klass-5397532.html https://videouroki.net/video/10-tiekhnologhiia-prighotovleniia-bliud-iz-krup-bobovykh-i-makaronnykh-izdielii.html</p>
48	Практическая работа	1		1	<p>https://videouroki.net/razrabotki/prighotovleniie-bliud-iz-iaits-praktichieskaia-rabota-opriedielieniie-dobrokach.html</p>

	«Приготовление блюд из яиц»				
49	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп.	1			https://infourok.ru/konspekt-tehnologiya-5-klass-pishevaya-cennost-krup-tehnologiya-obrabotki-i-prigotovleniya-blyud-iz-krup-6968245.html
50	Практическая работа «Приготовление блюд из круп»	1		1	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2017/05/12/razrabotka-uroka-prigotovlenie-blyud-iz-krup-i-makaronnyh
51	Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			«Роль овощей в питании» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/ https://infourok.ru/tehnologiya-prigotovleniya-blyud-iz-ovoschey-i-fruktov-3728864.html
52	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/
53	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/

	проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите				
54	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/
55	Робототехника, сферы применения	1	14		https://www.rektor.ru/articles/gde-primenyaetsya-robototekhnika.html
56	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=accquDJDwUI Что такое техносфера https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DVohyIhDeDz8_post=-215748105_175_cc_key=
57	Конструирование робототехнической модели	1			«Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
58	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	https://youtu.be/04JkdHEX3Yk

59	Механическая передача, её виды	1			https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html
60	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	1		https://files.lbz.ru/authors/technologia/3/beshenkov-5-gl5.pdf
61	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			https://youtu.be/m9NvKKdqXs
62	Практическая работа «Сборка модели робота»	1	1		https://youtu.be/m9NvKKdqXs
63	Датчики, функции, принцип работы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-datchik-kasaniya-2091188.html
64	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей,	1			<p>Видео «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Робототехника» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8814830?menuReferer=catalogue</p> <p>«Исполнители вокруг нас» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1733694?menuReferer=catalogue</p>

	датчиком нажатия): обоснование проекта				
65	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1			https://youtu.be/ZhxT9E9paWg
67	Защита проекта по робототехнике	1		1	https://youtu.be/ZhxT9E9paWg
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			https://youtu.be/ZhxT9E9paWg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	0	26	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
-----------------------	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	https://36tex.pf/ урок-№12-модели-и-моделирование-модели/
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	1	https://36tex.pf/ урок-№12-модели-и-моделирование-модели/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	https://36tex.pf/урок-№-34-машины-и-механизмы-кинематиче/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	1	https://36tex.pf/урок-№-34-машины-и-механизмы-кинематиче/
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	https://dzen.ru/video/watch/623f4d7abb00812d7fa764a6?f=d2d
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/15893869422449329990 деление окружности на равные части урок 9
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0	https://yandex.ru/video/preview/15893869422449329990
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	1	

9	Создание изображений в графическом редакторе	1	1	https://yandex.ru/video/preview/1169585765101752513 графический редактор Paint
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/1913683333132877460 построение фигур в графическом редакторе
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/1913683333132877460 https://yandex.ru/video/preview/4346674291441052407 создание поздравительной открытки в графическом редакторе Paint (подробное)
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	0	https://yandex.ru/video/preview/12503068765218462680
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	https://36тех.рф/металлы-получение-свойства-металлов/
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	1	https://36тех.рф/металлы-получение-свойства-металлов/
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	1	
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	https://yandex.ru/video/preview/13114665669831962589
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0	https://36тех.рф/металлы-получение-свойства-металлов/
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами. Мир профессий	1	1	https://36тех.рф/металлы-получение-свойства-металлов/

19	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		0	https://36tex.pf/753-2/
20	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов,	1		1	https://36tex.pf/753-2/
21	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1	https://36tex.pf/753-2/
22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		1	https://36tex.pf/753-2/
23	Технологии приготовления разных видов теста	1		0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pishevaya-cennost-hleba-i-sovmestimost-ee-s-drugimi-produktami-846780.html - пищевая ценность хлеба
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1	
25	Профессии кондитер, хлебопек	1		0	https://yandex.ru/video/preview/6138602563232595145
26	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/6138602563232595145
27	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.	1		0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-klassifikaciya-odezhdi-klass-486269.html - классификация одежды презентация

	Практическая работа «Определение стиля в одежде»			
28	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой». Мир профессий	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-klassifikaciya-odezhdi-klass-486269.html
29	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	0.5	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-po-teme-tekstiln.html - текстильные материалы
30	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-po-teme-tekstiln.html
31	Регуляторы швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине.	1	0	https://36tex.pф/техника-безопасности-при-работе-со-шв/ https://yandex.ru/video/preview/13819431089939203464
32	Дефекты машинной строчки	1	1	https://yandex.ru/video/preview/13819431089939203464
33	Машинные швы.	1	1	https://36tex.pф/машинные-швы/
34	Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	1	https://36tex.pф/машинные-швы/
35	Основные этапы изготовления одежды	1	0	https://yandex.ru/video/preview/7171798144218071581
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	https://yandex.ru/video/preview/7171798144218071581
37	Чертеж выкроек проектного швейного изделия	1	0.5	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruEhjqbM4Ga_vfGG0bm897IlnGtlHL8WzVtLOtF5RkIZQnZ

				mXdbxa3fGO-DbgJ6ISOrObsM6_-6BZxM6h0nAWoh9xcdhRafnMMBUTh2nm3kv2PIIQSr6ZSWDILRO7xhrpOw%3D%3D%3Fsign%3DF8B49tpvy0hHmWL-xyjHJHO2sk6OaAMaGpaBxqKyjIM%3D&name=ryukzachok_dlya_mini-sayta.
38	Моделирование швейного изделия	1	1	
39	Раскрой проектного изделия	1	0,5	https://yandex.ru/video/preview/16042882418294930684
40	Практическая работа по теме:" Раскрой проектного изделия"	1	1	https://yandex.ru/video/preview/16042882418294930684
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	1	https://yandex.ru/video/preview/8983368790578390766
42	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	1	https://36tex.pф/машинные-швы/
43	Обработка и соединение деталей проектного изделия	1	0.5	https://yandex.ru/video/preview/16747425739657933501
44	Соединение деталей проектного изделия	1	1	https://yandex.ru/video/preview/16747425739657933501
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	1	
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение	1	1	

	технологических операций по отделке изделия			
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	1	
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	
49	Художественно- прикладная обработка материалов. Вязание крючком	1	0,5	https://yandex.ru/video/preview/4389691937262158823
50	Инструменты материалы. Условные обозначения петель	1	1	https://yandex.ru/video/preview/6917754342973542788
51	Виды петель. Схемы	1	1	https://yandex.ru/video/preview/14646465863490317871
52	Практическая работа: " Изготовление образцов связанных крючком.	1	1	https://yandex.ru/video/preview/14646465863490317871
53	Проект по теме: «Художественно-прикладная обработка материалов. Вязание крючком игрушек.»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/4484329282562962397
54	Защита проекта по теме « Вязанная игрушка»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/10097909495982008899
55	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0	https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623 https://yandex.ru/video/preview/4699153645872628737
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623 https://yandex.ru/video/preview/4699153645872628737

57	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	https://yandex.ru/video/preview/18335698223529804623
58	Практическая работа «Программирование поворотов робота»	1	1	https://yandex.ru/video/preview/17689932936023963543
59	Роботы на колёсном ходу	1	0	
60	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	https://yandex.ru/video/preview/15097583286078748391
61	Датчики линии, назначение и функции	1	0	https://yandex.ru/video/preview/4761917357483985613
62	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	
63	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	https://yandex.ru/video/preview/8229493837257639403
64	Движение модели транспортного робота	1	0	https://yandex.ru/video/preview/8229493837257639403
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=nVv0mhWtvQY
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=nVv0mhWtvQY
67	Практическая работа «Испытание виртуальной модели робота»	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=nVv0mhWtvQY
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	1	https://yandex.ru/video/preview/854805203015175431
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	45	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды технологии. Промышленная эстетика. Дизайн.	1			resh.edu.ru
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	resh.edu.ru
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			resh.edu.ru
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	resh.edu.ru
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1			resh.edu.ru
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	resh.edu.ru
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			resh.edu.ru

8	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1	resh.edu.ru
9	Построение геометрических фигур.	1			resh.edu.ru
10	Практическая работа «Деление окружности на равные части»	1		1	resh.edu.ru
11	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434
12	Выполнение индивидуального проекта	1			resh.edu.ru
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1			resh.edu.ru
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1	resh.edu.ru
15	Основные приемы макетирования. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.	1			resh.edu.ru
16	Практическая работа «Создание объемной модели развертки»	1		1	resh.edu.ru
17	Объемные модели. Создание объемной модели макета, развертки	1			resh.edu.ru
18	Сборка деталей макета.	1			resh.edu.ru
19	Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434

20	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		1	resh.edu.ru
21	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			resh.edu.ru
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			resh.edu.ru
23	Технологии обработки древесины	1			resh.edu.ru
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Оценка качества изделий из конструкционных материалов	1		1	resh.edu.ru
25	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			resh.edu.ru
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1		1	resh.edu.ru
27	Технологии обработки пластмасс и других материалов	1			resh.edu.ru
28	Выполнение проекта «Изделие из пластмасс»	1		1	resh.edu.ru
29	Технология обработки пищевых продуктов. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы	1			resh.edu.ru
30	Практическая работа «Приготовление блюд национальной кухни» (по выбору)	1		1	resh.edu.ru
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1			resh.edu.ru

32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	resh.edu.ru
33	Мясо животных, мясо птиц в питании человека	1			resh.edu.ru
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	resh.edu.ru
35	Мир профессий. Профессии, связанные с производством пищевых продуктов: повар, технолог	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			resh.edu.ru
37	Конструирование одежды «Плечевая или поясная одежда»	1			resh.edu.ru
38	Практическая работа «Чертеж выкроек швейного изделия»	1		1	resh.edu.ru
39	Моделирование плечевой или поясной одежды	1			resh.edu.ru
40	Практическая работа «Моделирование плечевой или поясной одежды»	1		1	resh.edu.ru
41	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		1	resh.edu.ru
42	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		1	resh.edu.ru
43	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		1	resh.edu.ru

44	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		1	resh.edu.ru
45	Подготовка проекта «Мир профессий». Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434
46	Защита проекта «Мир профессий». Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		1	resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434
47	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			resh.edu.ru
48	Бытовые роботы , их классификация и назначение				resh.edu.ru
49	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	resh.edu.ru
50	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-217179577_312
51	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		1	resh.edu.ru https://vk.com/wall-217179577_312
52	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			resh.edu.ru
53	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1	resh.edu.ru https://vk.com/wall-217179577_312

54	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			resh.edu.ru
55	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1	resh.edu.ru https://vk.com/wall-217179577_312
56	Каналы связи	1			resh.edu.ru
57	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1	resh.edu.ru
58	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434
59	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			resh.edu.ru
60	Практическая работа «Технология выращивания растений в регионах»	1		1	resh.edu.ru
61	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1			resh.edu.ru
62	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	resh.edu.ru
63	Сохранение природной среды	1			resh.edu.ru
64	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона	1		1	resh.edu.ru
65	Сельскохозяйственные предприятия региона	1			resh.edu.ru

66	Практическая работа «Выращивание сельскохозяйственных растений»	1		1	resh.edu.ru
67	Мир профессий	1			resh.edu.ru
68	Мир профессий, связанных с выращиванием сельскохозяйственных культур	1			resh.edu.ru https://vk.com/wall-206737446_36434
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ»)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление в экономике и производстве	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2045 https://gym7-st.ru/?qsm_quiz=управление-в-экономике-и-производств
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2045 https://gym7-st.ru/?qsm_quiz=инновации-на-предприятии
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2045 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/ https://gym7-st.ru/?qsm_quiz=рынок-труда
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2045 https://gym7-st.ru/?qsm_quiz=профориентационный-групповой-проект
5	Прототипирование. Сферы применения	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/8-класс-черчение-построение-3х-мерной-модели-в-caпр.pdf

6	Технологии создания визуальных моделей. Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2057 https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/черчение-8-класс-построение-чертежа-по-модели.pdf
7	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1		1	https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/черчение-8-класс-построение-чертежа-по-модели.pdf https://gym7-st.ru/?page_id=2057 https://gym7-st.ru/?qsm_quiz=создание-чертежа-по-3д-модели
8	Прототипирование. Сферы применения	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/прототипирование.pdf
9	Технологии создания визуальных моделей. Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2059 https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/прототипирование-виды.pdf
10	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1		1	https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf

	(других материалов (по выбору)»				
11	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1			https://habr.com/ru/articles/159931/ https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/характеристики-3д-принтера.pdf
12	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/RU-instructions.pdf
13	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/слайсер-нарезка.pdf
14	Настройка 3D-принтера и печать прототипа.	1		1	https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf

	Выполнение проекта				
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1		1	https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/постобработка-моделей.pdf
17	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1		1	https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf
18	Мир профессий. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/мир-профессий-3д.pdf
19	История костюмов в национальных этнокультурных традициях края. Мир профессий	1			https://www.samddn.ru/novosti/novosti/traditsionnye-narodnye-kostyumu/ https://www.kem.by/proforientir/ремесленные-профессии/

20	<p>Основные направления современной моды. Практическая работа «Выбор модели с учетом особенности фигуры»</p>	1			<p>https://www.alltime.ru/blog/?page=post&blog=watchblog&post_id=samye-populyarnye-stili-odezhdy-v-thisyear-godu-trendovye-obrazy</p> <p>https://www.championat.com/lifestyle/article-5375366-moda-2024-glavnye-modnye-trendy-zhenskoj-i-muzhskoj-mody.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/6837760007219976667</p> <p>https://otkan.ru/blog/kak-podobrat-idealnyuyu-odezhdu-po-tipu-figury</p>
21	<p>Конструирование одежды. Плечевая одежда с втачным рукавом</p>	1			<p>https://studfile.net/preview/8826518/page:42/</p>
22	<p>Практическая работа «Чертёж выкроек швейного изделия». Оценка чертежа</p>	1	1		<p>https://studfile.net/preview/8826518/page:42/</p>
23	<p>Моделирование плечевой одежды с втачными рукавами</p>	1			<p>https://studfile.net/preview/8826518/page:53/</p> <p>https://studfile.net/preview/8826518/page:54/</p>
24	<p>Практическая работа «Моделирование плечевой одежды с втачными рукавами»</p>	1	1		<p>https://studfile.net/preview/8826518/page:53/</p> <p>https://studfile.net/preview/8826518/page:54/</p>

25	Оценка качества проектной работы	1			https://studfile.net/preview/8826518/page:53/ https://studfile.net/preview/8826518/page:54/
26	Защита проекта «Моделирование плечевой одежды с втачными рукавами с учетом этнокультурных традиций края»	1			https://studfile.net/preview/8826518/page:53/ https://studfile.net/preview/8826518/page:54/
27	Автоматизация производства	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/автоматизация-производства.pdf
28	Подводные робототехнические системы	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/Презентация.-Подводные-робототехнические-системы.pdf
29	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/история-бпла.pdf
30	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА. Электронные компоненты и системы управления БЛА	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/основы-аэродинамики.pdf https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/устройство-дрона.pdf
31	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/электронные-компоненты-и-системы-управления.pdf

32	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/история-бпла.pdf
33	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2056
34	Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/применение-бпла.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ»)

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/предпринимательство-учебник-Глозман-222-239.pdf https://gym7-st.ru/?page_id=2045
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1			https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/296127/mod_resource/content/2/Тема_4.pdf https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/SWOT_tehnika.pdf https://gym7-st.ru/?page_id=2045

3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1	https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/бизнесплан-9-класс.pdf https://www.beboss.ru/bplans/biznes-plan-educational https://gym7-st.ru/?page_id=2045
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/9_kl_Tekhnologicheskoe_predprinimatelstvo.pdf https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/9_kl_Tekhnologicheskoe_predprinimatelstvo-1.pdf https://gym7-st.ru/?page_id=2045
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/черчение-9-класс-построение-чертежа-по-модели.pdf
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели	1		1	https://gym7-st.ru/?page_id=2057

	изделия в САПР»				
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/черчение-9-класс-Построение-чертежей-с-использованием-разрезов-и-сечений-в-САПР.pdf
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			https://atlas100.ru/catalog/
9	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/аддитивные-технологии.pdf https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/3д-сканер-принцип-и-области-применения.pdf
10	Создание моделей, сложных объектов	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/технологии-обратного-проектирования.pdf
11	Создание моделей, сложных объектов	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/пример-для-моделирования-узлов-робота-.pdf

12	Создание моделей, сложных объектов	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/моделирование-сложных-объектов.pdf
13	Этапы аддитивного производства	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/3Dprintbook.pdf https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/3д-печать.pdf
14	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf
15	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf
16	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/план-проекта.pdf

17	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/мир-профессий-3д.pdf
18	Особенности создания современного костюма в национальных этнокультурных традициях края	1			https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2015_11_06.pdf
19	Зрительные иллюзии в одежде	1			https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/243212/mod_resource/content/1/Зрительные%20иллюзии%20в%20одежде.pdf
20	Конструирование одежды. Втачные рукава.	1			https://studfile.net/preview/2618614/page:2/ https://studfile.net/preview/8826518/page:56/ https://studfile.net/preview/8826518/page:57/
21	Конструирование одежды. Воротники	1			https://studfile.net/preview/2618614/page:3/ https://studfile.net/preview/2618614/page:4/ https://studfile.net/preview/2618614/page:5/

22	<p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия с учетом этнокультурных традиций края</p> <p>Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов».</p> <p>Швейные машинные работы</p>	1		1	<p>https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/raskladka-vykrojki-na-tkani-polnoe-rukovodstvo_17661/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/11294235446045669769</p>
23	<p>Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов».</p> <p>Швейные машинные работы</p>	1		1	<p>https://studfile.net/preview/10010129/page:4/</p> <p>https://studfile.net/preview/10010129/page:5/</p>
24	<p>Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов».</p> <p>Оценка качества проектного</p>	1		1	<p>https://studfile.net/preview/10010129/page:4/</p> <p>https://studfile.net/preview/10010129/page:5/</p>

	швейного изделия				
25	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			https://studfile.net/preview/10010129/page:4/ https://studfile.net/preview/10010129/page:5/
26	От робототехники к искусственному у интеллекту	1			https://gym7-st.ru/?page_id=2056
27	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1			https://роботека.рф/robotics
28	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/07/история-бпла.pdf

	управление БЛА»				
29	Компьютерное зрение в робототехниче ских системах. Управление групповым взаимодействи ем роботов	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/компьютерное-зрение.docx
30	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1			https://gym7-st.ru/wp-content/uploads/2024/08/введение-в-интернет-вещей-и-практика-умного-освещения-на-ESP32-C3.-.pdf https://neiros.ru/blog/marketing/iot-perspektivy-interneta-veshchey-i-9-primerov-ego-ispolzovaniya/?ysclid=lsj213er1q1466701
31	Промышленны й Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1			https://disk.yandex.com/d/ZzmB5X3Zccl2Rg
32	Потребительск ий Интернет	1		1	https://disk.yandex.com/d/vOGTcogGh6Lqww

	вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»				
33	Управление техническими системами. Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/main/257374/ https://ppt-online.org/1324004 https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel18E486.pdf https://electricalschool.info/spravochnik/eltehustr/840-programmiruemye-intellektualnye-rele.html https://ppt-online.org/825787
34	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	1		1	https://www.niisi.ru/kumir/ https://adem.ru/products/capp/?yclid=9996287300049567743

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	7	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video

<http://tehnologiya.narod.ru>

<https://infourok.ru>