

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.Н. Сабурова»
города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол от « 27 » мая 2024 г. № 9)
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
_____ О.С. Чувашова
«03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ В.П. Карпов
Приказ от « 3 » июня 2024г. № 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВОГО УРОВНЯ

«Юный исследователь»

Возраст учащихся: - 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маратканова Людмила Аркадьевна

г. Можга, 2024

Пояснительная записка

*«Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать».*
Л.Н.Толстой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н. Сабурова» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ СОШ № 6).

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. В теории и практике образования нет единой, рассчитанной на весь период обучения, программы, направленной на обучение детей исследовательской деятельности.

Современный мир очень динамичен, и меняется он настолько стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Сабурова много лет работает «Научное общество учащихся», в которое вступают учащиеся 5-11 классов, желающие заниматься исследовательской деятельностью. Возникла идея создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный исследователь» и обучать учащихся.

Адресат программы: дети 11-16 лет. Занятия по программе «Юный исследователь» построены с учётом того, что основным видом деятельности в этом возрастном периоде является общение (формирование коммуникативных навыков).

Набор в объединения является свободным, осуществляется на добровольной основе. Специальных знаний, умений и навыков не требуется – они формируются в процессе занятий. Наполняемость группы – 8-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки).

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 74 часа.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Уровень реализации программы – стартовый.

Формы организации образовательного процесса – групповые работы, при которых педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них какихлибо значимых для учебного процесса общих качеств.

Использование педагогических технологий:

□ индивидуализация обучения (каждому отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, чтобы обеспечить усвоение необходимого учебного материала);

□ технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела).

Виды занятий по программе: беседа, групповые занятия, выполнение различных практических заданий, применение ИКТ, тестирование.

Режим занятий – продолжительность занятий составляет 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Язык обучения по программе – русский.

Форма обучения по программе – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

Цель и задачи программы

Целью программы – формирование и развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей обучающихся.

Задачи:

□ Раскрывать интересы и склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

□ Учить членов объединения методам и приемам научных исследований.

□ Создавать условия для вовлечения в коллективную и индивидуальную поисковоисследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов.

□ Обеспечивать активное участие обучающихся в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научноисследовательских работ.

Формы контроля реализации программы

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого учебного полугодия.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются формы: участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В качестве основных средств текущего контроля используются: наблюдение, выполнение практических заданий.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Входная аттестация - опрос
2.	Начальный этап исследовательской работы	8	4	4	
3.	Изучение теории, посвященное данной проблематике	6	2	4	
4.	Методы исследования	2	1	1	
5.	Проведение исследования	2	1	1	
6.	Сбор собственного материала, его анализ	32	1	31	Промежуточная аттестация – практическая работа
7.	Обобщение, выводы	4		4	
8.	Оформление исследования	10	1	9	
9.	Участие в конференциях, конкурсах	9	1	8	Итоговая аттестация защита исследовательской работы
	Итого:	74	12	62	

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теоретическая часть. Проведение вводного занятия НОУ.

Опрос - диагностика учащихся. Вводный инструктаж.

2. Раздел «Начальный этап исследовательской работы» (8 часов)

Теоретическая часть. Определение цели работы. Гипотеза. Задачи исследования.

Практическая работа: Выбор темы работы. Работа над гипотезой выбранной темы. Постановка задач исследования

3. **Раздел «Изучение теории, посвященное данной проблематике» (6 часов)** *Теоретическая часть.* Знакомство с научной литературой по заданной теме.

Просмотровое чтение. Изучение архивных источников

Практическая часть: Работа с информационным материалом различных источников. Анализ исторического документа

4. **Раздел «Методы исследования» (2 часа)** *Теоретическая часть.* Метод – это?

Практическая часть. Характеристика методов исследования

5. **Раздел «Проведение научного исследования» (2 часа)**

Теоретическая часть Составление плана работы

Практическая часть: Составление плана работы исследования

6. **Раздел «Сбор собственного материала, его анализ» (32 часа)**

Теоретическая часть: Основы сбора материала

Практическая часть: Работа с первоисточниками: литературой по заданной теме, архивными документами, встречи с респондентами, старожилыми, участниками событий, экспедиции.

7. **Раздел «Обобщение, выводы» (4 часа)** *Практическая часть:* Отбор информации

8. **Раздел «Оформление исследования» (10 часов)**

Теоретическая часть: Основные формы представления результатов.

Практическая часть. Написание и оформление тезисов доклада. Составление презентации.

9. **Раздел «Участие в конференциях, конкурсах» (9 часов)**

Теоретическая часть: Культура выступления. Ораторское искусство *Практическая часть.* Участие в конференциях, конкурсах

Ожидаемые результаты

Предметные результаты освоения программы:

- 1) формирование знаний о теоретических принципах построения исследовательской работы;
- 2) формирование умений применять в работе теоретические знания о структуре исследования;
- 3) формирование умений анализа результата работы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 5) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Формы контроля

Формой итогового контроля является участие в научно-практической конференции, защита исследовательской работы.

Наиболее распространённой формой текущего контроля на занятиях является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы. Наблюдение носит оценочный характер и является безотметочной формой контроля.

Уровень усвоения терминологии отслеживается в результате тестирования.

Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы происходит путем подсчета общего количества баллов по каждой форме контроля и выявления по данному виду контроля среднего арифметического.

Контроль личностных результатов

Форма контроля: *защита исследовательской работы*. Общие критерии оценки личностных результатов:

- умение контролировать собственные чувства и эмоции;
- умение находить выход из спорных ситуаций;
- умение нести ответственность за свои поступки;

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль метапредметных результатов

Форма контроля: *защита исследовательской работы*. Общие критерии оценки личностных результатов:

- самостоятельное решение задания;
- умение анализировать свою деятельность;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение принять ситуацию поражения;

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль практических умений, навыков

Форма контроля: *защита исследовательской работы* Общие критерии оценки личностных результатов:

- соответствие структуре исследования;
- успешная презентация работы;
- умение отвечать на вопросы по исследованию

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	04-09	у, ВА
		2	11-16	у
		3	18-23	у
		4	25-30	у
	октябрь	5	02-07	у
		6	09-14	у
		7	16-21	у
		8	23-28	у
		9	30-04	у/п
	ноябрь	10	06-11	у
		11	13-18	у
		12	20-25	у
		13	27-02	у
	декабрь	14	04-09	у
		15	11-16	у
		16	18-23	у
		17	25-30	у/п, ПА
2 полугодие	январь	18	01-06	п
		19	08-13	у/п
		20	15-20	у
		21	22-27	у
	февраль	22	29-03	у
		23	05-10	у
		24	12-17	у
		25	19-24	у/п
	март	26	26-02	у
		27	04-09	у/п
		28	11-16	у
		29	18-23	у

апрель	30	25-30	у
	31	01-06	у
	32	08-13	у
	33	15-20	у
	34	22-27	у
май	35	29-04	у/п
	36	06-11	у/п
	37	13-18	у, ИА
	38	20-25	у
	39	27-31	у
	Всего учебных недель		37
	Всего учебных дней		74
	Всего часов по программе		74
	Дата начала учебного года	01 сентября 2023 г.	
	Дата окончания учебного года	31 мая 2024 г.	

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **ВА** – входная аттестация, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации по проведению практических работ и т.д.: инструкции по охране труда; практические работы; правила работы с чертёжным и колюще-режущим инструментом.

В качестве **учебно-методических пособий** программе для педагога используется:

□ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

□ Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Интернет - ресурсы:

<http://www.zavuch.info>

<http://www.nachalka.com>

<http://festival.1september>.

Для обучающихся:

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Организовано сотрудничество с городской и республиканской библиотекой, архивами.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2.1. Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимы **технические средства обучения:**

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор; - Колонки; - Экран.

2.2. Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер; □ печатные издания¹.

2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Рабочая программа воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

¹ См. раздел программы «Список литературы».

- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданскопатриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики; П Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданскопатриотических начал в детях, расширение кругозора	Беседа, презентация	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	Беседа, оформление уголка символики;	Декабрь
3	День защитника Отечества	Воспитание гражданскопатриотических начал в детях	Игры, конкурсы	Февраль
4	День Победы	Воспитание гражданскопатриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Акция	Май

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
---	-------------	--------	------------------	------

1	«Простые нормы нравственности»	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.	Беседа	Сентябрь
2	День Учителя и день пожилого человека	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	Концертная программа для ветеранов школы	Октябрь
3	День отца и День Матери	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурноэтического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Мои друзья – витамины.	Дать понятие о пользе витамина для организма	Тест «Что ты знаешь о витаминах?»	Октябрь
2	«Береги родную природу»	Привлечение внимание учащихся бережному отношению к бережному	Беседа, конкурс рисунков	Декабрь

3	Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников	Выставка рисунков	Апрель
4	«День Земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	Беседа	Май

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День здоровья школьников	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся	Беседа	Октябрь
2	«НЕТ – вредным привычкам»	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;	Беседа Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек. Просмотр видеороликов.	Ноябрь Декабрь
3	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ, соблюдение правил личной гигиены	Беседа	Январь
4	Всемирный день здоровья	Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья	Игры, викторины, соревнования	Апрель

Работа с родителями Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи; □ Организация работы с родителями.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Родительское собрание.	Включенность родителей в дополнительное образование и жизнь школы, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;	Родительское собрание	Октябрь
2	Индивидуальная работа с родителями	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;	Беседа	В течение года
3	Анкетирование.	Опрос. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь
4	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением.	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;	Беседа	В течение года

Литература для педагога:

1. Головки О. Научно-практическая деятельность школьников //«Народное образование». - 2003. - №3. – С. 5-8.
2. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // «Народное образование». - 2000. - №3. – С. 4-5.
- 3.Т.М. Трящина. Семинары- практикумы по подготовке руководителей исследователей. Ижевск- КнигоГрад-2010

Литература для обучающихся:

Исследовательская деятельность учащихся

Методические рекомендации по написанию и оформлению
учебного исследования. Источник:

http://gymnasium.pruzhany.by/uploads/files/metodkabinet/issled/recomend_issled.pdf

Структура, логика и оформление исследовательских работ учащихся=
электронная библиотека

Источник: <http://kursak.net/struktura-logika-i-oformlenie-issledovatel'skix-rabot-uchashhixsya/>

© kursak.net