

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный исследователь»

**Актуальность** разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. В теории и практике образования нет единой, рассчитанной на весь период обучения, программы, направленной на обучение детей исследовательской деятельности.

Современный мир очень динамичен, и меняется он настолько стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 6 имени А.Н. Сабурова много лет работает «Научное общество учащихся», в которое вступают учащиеся 5-11 классов, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Возникла идея создать дополнительную общеразвивающую программу «Юный исследователь» и обучать учащихся.

*Адресат программы:* дети 11-16 лет. Занятия по программе «Юный исследователь» построены с учётом того, что основным видом деятельности в этом возрастном периоде является общение (формирование коммуникативных навыков).

Набор в объединения является свободным, осуществляется на добровольной основе. Специальных знаний, умений и навыков не требуется – они формируются в процессе занятий. Наполняемость группы – 8-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки).

*Объём программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 74 часа.

*Срок освоения программы* – 1 год согласно календарному учебному графику.

*Уровень реализации программы* – стартовый.

*Формы организации образовательного процесса* – групповые работы, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

*Виды занятий по программе:* беседа, групповые занятия, выполнение различных практических заданий, применение ИКТ, тестирование.

*Режим занятий* – продолжительность занятий составляет 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

*Язык обучения по программе* – русский.

*Форма обучения по программе* – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

**Целью программы – формирование и развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей обучающихся.**

**Задачи:**

- Раскрывать интересы и склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
- Учить членов объединения методам и приемам научных исследований.
- Создавать условия для вовлечения в коллективную и индивидуальную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов.
- Обеспечивать активное участие обучающихся в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ.